
Maya Hickmann
CURRICULUM VITAE



Principaux thèmes de recherche

Mes recherches antérieures et en cours abordent plusieurs thèmes dans une approche translinguistique et interdisciplinaire de l'utilisation, de l'acquisition et des dysfonctionnements du langage oral. Elles sont traversées par plusieurs questions principales :

- 1) la relation entre déterminants structurels et fonctionnels de l'acquisition ;
 - 2) le caractère autonome ou interactif des différentes composantes du langage et de la cognition ;
 - 3) la relation entre langage et cognition à la lumière de la diversité des langues.
- **Langage, interaction et cognition dans le développement de l'enfant**
 - Pragmatique et acquisition du langage chez l'enfant : deixis, modalité épistémique, actes de langage, types de discours, cohésion du discours.
 - Fonctions régulatrices du langage dans l'interaction, la parole égocentrique de l'enfant.
 - **L'organisation discursive chez l'enfant**
 - Etudes inter-langues des productions narratives dans plusieurs domaines de la référence (personnelle, spatiale, temporelle).
 - Les relations entre cohérence et cohésion dans le discours narratif.
 - Les niveaux de contrôle dans l'organisation discursive.
 - **Espace, cognition et langage chez l'enfant**
 - Contraintes typologiques dans l'utilisation et l'acquisition du langage: études inter-langues expérimentales et longitudinales du langage spatial (relations spatiales, déplacements) depuis l'émergence jusqu'à l'âge adulte.
 - Compréhension précoce des marqueurs spatiaux et catégorisation des relations spatiales pendant la période pré-linguistique (9-15 mois).
 - Parole et gestes co-verbaux dans la représentation de l'espace.
 - Relation entre cognition spatiale verbale et non verbale.
 - **Bilinguisme et apprentissage des langues secondes**
 - Etudes comparatives des processus de grammaticalisation et de lexicalisation dans l'acquisition des langues chez plusieurs types d'apprenants (enfants et adultes) : monolingues, bilinguisme précoce 2L1 (acquisition simultanée de deux L1), acquisition tardive L2 (acquisition successive).
 - **Développement atypique et dysfonctionnements du langage oral**
 - Les différentes composantes de l'organisation discursive chez l'enfant présentant des troubles d'apprentissage et/ou du langage.
 - Les dissociations en aphasie dans une perspective translinguistique (patients monolingues et bilingues).
 - Acquisition du langage spatial chez l'enfant présentant des troubles moteurs.
 - Etudes sur la représentation de l'espace dans les déficits sensoriels chez l'enfant et chez l'adulte (surdité, c civit ).

Informations générales

Fonction actuelle : Directrice de Recherche (DR2) au CNRS
Laboratoire SFL, UMR 7023 (Directrice Adjointe)

Adresse : CNRS UPS-Pouchet
Laboratoire Structures Formelles du Langage
59 rue Pouchet, 75017 Paris, France

Téléphone : (+33) (0)1.40.25.10.15 (ligne directe)
(+33) (0)1.40.25.10.40 (secrétaire-gestionnaire, Mme Morand)

Adresse électronique : maya.hickmann@cnr.fr

Formation et diplômes

1973 CORNELL UNIVERSITY, ITHACA, USA
Bachelor of Arts Department of Psychology.

1975 UNIVERSITY OF CHICAGO, USA
Master of Arts Department of Behavioral Sciences, Committee on Cognition and Communication.
“Memory for cleft sentences in connected discourse.”

1982 UNIVERSITY OF CHICAGO, USA
Doctor of Philosophy Department of Behavioral Sciences, Committee on Cognition and Communication. “The development of narrative skills: Pragmatic and metapragmatic aspects of discourse cohesion.”

1998 UNIVERSITE RENE DESCARTES, PARIS 5
Habilitation à Diriger des Recherches.
« Déterminants fonctionnels de l’acquisition du langage : études comparatives de l’organisation discursive chez l’enfant ».

Fonctions

- 1972-1973 CORNELL UNIVERSITY, ITHACA, USA
Teaching/ Research Assistant, Department of Psychology.
- 1973-1974 UNIVERSITY OF CHICAGO, USA
Research Assistant, Department of Psychology.
- 1975-1980 CENTER FOR PSYCHOSOCIAL STUDIES, CHICAGO, USA
Research Associate.
- 1978-1980 NORTHWESTERN UNIVERSITY, EVANSTON, USA
Research Associate, Department of Communication Sciences and Disorders, Language Disabilities.
- 1981-1991 MAX-PLANCK INSTITUT FÜR PSYCHOLINGUISTIK, NIJMEGEN, NL
Scientific Staff, Language Acquisition Group.
- 1992-1995 LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE EXPERIMENTALE, CNRS UMR 8581 (ex URA 316),
UNIVERSITE RENE DESCARTES – PARIS 5
Chargée de Recherche de Première Classe.
Equipe “Psycholinguistique développementale et comparative”.
- 1995-2005 LABORATOIRE COGNITION ET DEVELOPPEMENT, UMR 8605 (ex URA 2143),
UNIVERSITE RENE DESCARTES – PARIS 5
1995 – 2000 : Chargée de Recherche de Première Classe.
2000 – 2005 : Directrice de Recherche de Deuxième Classe.
Equipe “Psycholinguistique développementale”.
- 2006-2007 LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE ET NEUROSCIENCES COGNITIVES, FRE 2987
UNIVERSITE RENE DESCARTES – PARIS 5
Directrice de Recherche de Deuxième Classe.
Responsable de l’Equipe “Psycholinguistique développementale et comparative”.
- Depuis 2007 LABORATOIRE STRUCTURES FORMELLES DU LANGAGE, UMR 7023,
UNIVERSITE DE PARIS 8.
Directrice de Recherche de Deuxième Classe.
Co-responsable Equipe “Langage, Cognition et Développement” (depuis 2007).
Directrice Adjointe de l’UMR 7023 (depuis 2008).

Distinctions

- 1970-1973 *Academic scholarship, Cornell University.*
- 1974-1976 *Traineeship in Psycholinguistics, National Institute of Mental Health.*
- Depuis 2008 Membre élue de l’*Academia Europaea* (Académie Européenne des Sciences, section *Sciences du langage*).

Contrats, conventions d'échange
--

1985-1992	Convention d'échange entre le <i>Max Planck Institut für Psycholinguistik</i> (Pays-Bas), l'Université de Pékin (Chine) et l'Université de Leiden (Institut de Sinologie, Pays-Bas).
1987	Poste rouge au Laboratoire de Psychologie Expérimentale, CNRS URA 316.
1988-1990	Convention d'échange entre la <i>Max Planck Gesellschaft</i> et le CNRS : <i>La cohésion discursive chez l'enfant en fonction des contraintes contextuelles.</i>
1988-1994	Direction de deux projets de recherche financés par la <i>Deutsche Forschungsgemeinschaft</i> (Fondation des Sciences Allemande) : 1988-1991 : <i>The development of discourse cohesion.</i> 1991-1994 : <i>Time and space in first language acquisition.</i>
1996-1997	Convention d'échange entre la <i>Max Planck Gesellschaft</i> et le CNRS <i>Espace et temps : Acquisition de la langue maternelle par l'enfant et d'une langue seconde par l'adulte.</i>
1998-2002	Responsable de l'opération <i>Catégorisation et grammaticalisation de l'espace</i> dans le GDR 1955 du CNRS, <i>Diversité et évolution des langues : enjeux cognitifs</i> (Responsable scientifique du GDR : S. Robert).
1999-2001	Responsable de l'Axe <i>Développement</i> dans le Projet 'Cognitique' <i>Les entités spatiales et leur catégorisation dans la langue et la cognition</i> (Responsable scientifique du projet : M. Aurnague).
2001-2003	Responsable scientifique du Projet <i>Grammaticalisation et bilinguisme chez l'enfant et chez l'adulte : Aspects didactiques et dysfonctionnements.</i> Programme <i>Ecole et Sciences Cognitives.</i>
2003-2005	Responsable de l'Axe <i>Développement</i> dans le projet <i>La localisation et le mouvement dans la langue et dans la cognition : études comparatives inter-langues de l'adulte et de l'enfant.</i> Contrat dans le cadre de l'ACI <i>Espace et Territoires</i> (Responsable scientifique du projet : M. Lemmens).
2006-2010	Responsable de l'Axe <i>Grammaticalization and lexicalization in the verb and verbal network</i> dans le projet <i>Grammaticization processes in language acquisition : nouns and verbs across languages</i> , ANR programme blanc (Responsable scientifique D. Bassano).
2008-2010	Responsable scientifique du Projet franco-allemand ANR-DFG <i>Structure de l'énoncé en contexte : Acquisition des langues premières et secondes dans une perspective inter-langues</i> (LANGACROSS).
2010	Co-organisation et participation au projet <i>Discours et cognition chez l'enfant aveugle</i> (projet PEPS, CNRS, Resp. N. Lewi-Dumont).
2009-2012	Responsable de l'axe <i>Développement de l'enfant</i> dans le projet ANR, <i>Les représentations spatiales tout au long de la vie: Facteurs cognitifs et développementaux</i> (SPALIFE, Resp. V. Gyselinck).
2011-2013	Responsable scientifique du Projet franco-allemand ANR-DFG <i>Structure de l'énoncé en contexte : langage et cognition dans l'acquisition des langues premières et secondes</i> (LANGACROSS2).
Depuis 2008	Responsable scientifique du GDR <i>Langues, langage oral et cognition : acquisition et dysfonctionnements – nouvelles approches</i> (GDR 3195 ADYLOC, CNRS INSHS/INSB). [2008-2011, puis renouvelé 2012-2015]

Enseignement et encadrement des recherches

Cours enseignés

1982	UNIVERSITY OF SUSSEX, BRIGHTON, GB European Science Foundation, Summer School in Linguistics: “Social and functional approaches to language acquisition”
1985	UNIVERSITE DE PEKIN, REPUBLIQUE POPULAIRE DE CHINE Départements de Psychologie et de Linguistique : « Psycholinguistique Développementale »
1987	UNIVERSITE DE BARCELONE, BARCELONE, ESPAGNE Institut de Ciències de l'Educació : « Approches fonctionnelles au développement »
1990-2004	UNIVERSITE RENE DESCARTES – PARIS 5 Modules théoriques et techniques spécialisés de D.E.A. - « Le développement de la compétence à communiquer » - « Usages et fonctions de la communication au cours du développement » - « Psycholinguistique Développementale : Capacités discursives » - « Structure, fonction et développement du langage. »
2006	UNIVERSITE RENE DESCARTES – PARIS 5 Cours de License en Neuropsycholinguistique.
2006	ECOLE THEMATIQUE « Acquisition du langage et corpus ». Moissac, Mai 2006.
2007-2010	UNIVERSITE DE PARIS 8. Séminaire des doctorants et Master 2 en Sciences du langage « L'acquisition du langage dans une perspective translinguistique. »
2011	ECOLE THEMATIQUE « Annotation de données langagières » « L'acquisition des langues maternelles orales: annotations dans une perspective translinguistique ». Biarritz, Septembre 2011.

Encadrement des recherches

- Participation régulière à des jurys : Maîtrise/DEA, Master1, Master2, Doctorat, HDR.
- Encadrement de cinq mémoires d'orthophonie (co-direction Paris 8 & Lille 3).
- Encadrement régulier de stagiaires étrangers (Tel-Aviv, Israël ; LACO, Poitiers ; Pays-Bas ; Allemagne)
- Encadrement d'une boursière DAAD (Allemagne ; 2003-2004)
- Encadrement d'une vingtaine de mémoires de Maîtrise/Master 1 Université René Descartes-Paris 5, Psychologie (Neuropsychologie, Psychologie Cognitive, Psychologie du Développement).

- Encadrement de mémoires de Master 2
 - 2005 A.-K. Ochsenbauer (Sciences du Langage, Co-tutelle Paris 5 & Univ. LMU München)
 - 2006 A. Laloi (Sciences Cognitives, Co-tutelle Paris 5 & Univ. Amsterdam)
 - 2007 M.-C. Falen (Psychologie Cognitive, Univ. Paris 5)

- Thèses de Doctorat – participation à l'encadrement
 - 1990 Rijksuniversiteit te Leiden (Pays-Bas).
Aspect and Aktionsart in child Mandarin (Li Ping).
 - 1993 Rijksuniversiteit te Leiden (Pays-Bas).
Motion and location in children's narrative discourse: a developmental study of chinese and dutch (H. Hendriks).
 - 1994 Katholieke Universiteit Nijmegen (Pays-Bas).
The acquisition of referring expressions in young Chinese children (R. Min).
 - 1998 Université de Caen
Genèse des marqueurs linguistiques d'orientation spatiale (L. Humblot)

- Thèses de doctorat - Direction et co-direction
 - 2005 Co-direction (90%), Université de Paris 5 & Université de Bâle (Suisse).
Etude comparative de l'organisation discursive chez les enfants monolingues et bilingues (français, allemand, suisse allemand) à l'oral et à l'écrit (M. Eghi).
 - 2010 Co-direction (75%) sous contrat de co-tutelle Université Paris 8 & Ludwig-Maximilians-Universität München
Sprachtypologische Faktoren im Erstspracherwerb: Der Ausdruck von Bewegung im Deutschen und Französischen (A.-K. Ochsenbauer).
 - 2011 Direction (100%) - Université de Paris 8
Language and Spatial Cognition in French and in English : crosslinguistic perspectives in aphasia (E. Soroli).
 - 2012 Co-direction (75%) Université de Paris et de Paris 4
Représentation de l'espace et acquisition des langues secondes : l'expression du mouvement par des locuteurs russophones apprenants du français et de l'anglais (T. Iakovleva).
 - 2013 Direction (100%), Université de Paris 8
L'expression de la temporalité dans l'acquisition du langage: adultes anglophones apprenants du français L2. Université de Paris 8 (A.-C. Demagny).
 - 2015 Co-direction (50%), Université de Paris 8 et de Paris 5
Développement des représentations spatiales d'itinéraires réels et virtuels : déterminants cognitifs et linguistiques (M. Nys).
 - 2017 Co-direction (50%), Université de Paris 8 et de Paris 3
Le pluriel dans les chaînes faisant référence à des particuliers : du corpus aux processus cognitifs mis en jeu (A.-M. Argenti).
 - En cours Co-direction (50%), Université de Paris 8
L'expression du mouvement par l'enfant sourd dans l'acquisition de la langue des signes française (C. Schoder, soutenance prévue pour 2018).

- Encadrement de post-doctorants (projets ANR-DFG)
 - 2009-2010 S. Schimke, post-doc (Allemagne), projet franco-allemand LANGACROSS.
 - 2012 E. Soroli, post-doc (France), projet franco-allemand, LANGACROSS2.
 - 2012-2014 H. Engemann, post-doc (Allemagne), projet franco-allemand LANGACROSS2
- Encadrement d'une Habilitation à Diriger des Recherches – soutenance Université de Paris 8
 - 2012 *Structure Informationnelle et organisation du discours dans l'acquisition des langues secondes* (Sandra Benazzo, MC, UMR 8163 CNRS & Lille 3).

Animation de la recherche

- Symposium *Psycholinguistic aspects of language development: functional and crosslinguistic perspectives*. Second Conference of the International Society for the Study of Behavioural Development, Rome, 10-13 septembre 1986.
- Symposium *Narratives by children*, First Lisbon Meeting on Child Language with Special Reference to Romance Languages, Lisbon, 14-18 juin 1994.
- Symposium *The development of discourse cohesion*, VIIth International Congress for the Study of Child Language, Istanbul, 14-19 juillet 1996.
- Membre du Comité scientifique, EUROSILA8, *European Association for the Study of Second Language Acquisition*. British Institute, Paris, 10-12 septembre 1998.
- Co-organisation de l'atelier interdisciplinaire *La représentation de l'espace* (en coll. avec M. Denis) 1999-2002, avec le soutien financier du Réseau des Sciences Cognitives de l'Île-de-France.
- Membre du Comité Scientifique et discutant invité pour le colloque international *Acquisition et construction du sens dans une perspective interlangue*, Université René Descartes - Paris 5, 20-21 décembre 2001.
- Co-organisation du colloque international *The categorization of spatial entities in language and cognition*, Université Paul Sabatier, IRIT, Toulouse, 10-12 janvier 2002 (coll. M. Aurnague et L. Vieu).
- Discutant invité à la Journée d'Etude organisée dans le cadre de l'APN 2JE454 du CNRS, *Construction du discours par des apprenants des langues, enfants et adultes* (Resp. scientifique M. Watorek), Université Paris 8, 14 février 2002.
- Organisation d'une journée scientifique interdisciplinaire *La représentation de l'espace*. Collège de France, Paris, le 31 mai 2002 (en coll. avec M. Denis).
- Co-organisation du colloque international *Space across languages: linguistic systems and cognitive categories*, Ecole Normale Supérieure, Paris, 7-8 février 2003 (en coll. avec S. Robert).
- Co-organisation du colloque international *Acquisition des langues premières et secondes* (en coll. avec M. Kail et M. Fayol). Ministère de la Recherche, Paris, 23-25 janvier 2006.
- Co-organisation du colloque *Temporality, typology and acquisition* (Temtypac, Resp. scientifique B. Copley). Paris CNRS Pouchet, mars 2009.
- Organisation des journées scientifiques du GDR *Langues, langage oral, cognition : acquisition et dysfonctionnements* (ADYLOC), Dourdan 2-4 juin 2010.
- Co-organisation de l'atelier *Tools and Research based on Language Acquisition Corpora*. Paris, CNRS Pouchet, 18-19 novembre 2010.
- Co-organisation de la journée scientifique *Discours et cognition chez l'enfant aveugle*. Paris, CNRS Pouchet, 7 décembre 2010. (coll. N. Lewi-Dumont).

- Co-organisation du symposium *Cognitive and typological constraints in language use and language acquisition: The expression of motion events*. IVème conférence internationale de l'Association Française de Linguistique Cognitive (AFLiCo -IV), Lyon, 23-27 mai 2011.
- Organisation du colloque international *Variation in first and second language acquisition: comparative perspectives* dans le cadre du GDR *Langues, langage oral, cognition : acquisition et dysfonctionnements* (ADYLOC). Université René Descartes, Paris 7-9 juin 2011.
- Co-organisation du symposium *Grammar and the lexicon in first language acquisition: cross-linguistic perspectives on nouns and verbs*. Congrès international de l'International Association for the Study of Child Language (IASCL 2011), Montréal, Canada, 18-24 juillet 2011.
- Participation à la préparation d'une présentation des travaux SFL au 11^{ème} Forum des Sciences Cognitives. Paris 31 mars 2012.
- Participation à la présentation de l'UMR 7023 *Acquisition des Langues : diversité linguistique et enjeux cognitifs* au Salon de la valorisation de la recherche en SHS, Paris 1-2 octobre 2012.
- Organization of the international Workshop *La causalité dans la langue et la cognition : causalité prélinguistique et linguistiques chez le bébé* dans le cadre du projet TUL *La causalité dans la langue et la cognition*. Paris, CNRS Pouchet, 12 octobre 2012 (B. Copley & M. Hickmann).
- Discutante invitée pour le colloque *L'enfant dans la langue : dialogues et variations*. Université Paris 3 Sorbonne Nouvelle, 19-20 octobre 2012.
- Organisation des journées scientifiques du GDR *Langues, langage oral, cognition : acquisition et dysfonctionnements* (ADYLOC), Dourdan 12-14 novembre 2012.
- Participation à la préparation d'une présentation des travaux SFL au Salon de la Valorisation en SHS. Paris, 16-17 mai 2013.
- Co-organisation de l'atelier *Modeling in the study of language acquisition*. Paris, CNRS Pouchet, 10-11 avril 2013. (coll. D. Bassano).
- Co-organisation de l'atelier *Corpora, tools and statistical models for language acquisition research*. Paris, CNRS Pouchet (coll. C. Parisse), 12-13 novembre 2013.
- Membre du Conseil scientifique pour le colloque international *Acquisition of referring expressions: Crossed perspectives*. Paris, 25-26 Octobre, 2013.
- Participation à la préparation d'une présentation des travaux SFL au 13^{ème} Forum des Sciences Cognitives, Paris 22 mars 2014.
- Membre du Comité Scientifique pour le colloque international *Temporality in the discourse of learners: Acquisition of tense, aspect, and modality in learners of French and English / Temporalité dans les discours d'apprenants : Acquisition du temps, de l'aspect et de la modalité chez les apprenants du français et de l'anglais*, Montpellier, 22-24 mai 2014.
- Participation à la préparation d'une présentation des travaux SFL au Salon de la Valorisation en SHS. Paris, 16-17 juin 2015.
- Membre du Comité Scientifique pour le prochain congrès de l'International Association for the Study of Child Language (IASCL), Lyon 2017.

Evaluation et administration de la recherche

Edition de revues, Comités de lecture ou de rédaction

- 1991-2005 : *International Pragmatics Association*: Membre du comité de consultation.
Revue *Pragmatics* : Membre du Comité de Rédaction
- Depuis 1997 : Revue *First Language* : Membre du Comité de Rédaction.
- 2005-2008 : Revue *International Journal of Psychology* : Editorial Office (resp. Psycholinguistique).
- Depuis 2007 : Revue *Discours* : Membre du Comité Scientifique.
- 2008-2009 : Rédactrice en Chef de la revue francophone *Acquisition et Interaction en Langue étrangère* (AILE 01.2008-12.2009). Membre du Comité de Rédaction.
- 2010-2015 : Rédactrice en Chef de la revue bilingue (anglais/français) *Language, Interaction & Acquisition* (LIA 01.2010-12-2015), publiée par John Benjamins (depuis 01.2010) et reconnue par l'ERIH PLUS (depuis 2015). Actuellement membre du Comité de Rédaction.

Expertises

- Expertises régulières de programmes de recherche et autres demandes de financement, dont : *Cognitive, Ecole et Sciences Cognitives, CNRS Eurocore, CNRS INSHS, Agence nationale pour la Recherche (ANR), Canadian Research Council, National Science Foundation, Deutsche Forschungs-gemeinschaft, European Research Council, Fonds National Suisse, MSH Clermont-Ferrand.*
- Expertises régulières de soumissions à des congrès et colloques internationaux à comité de lecture dont : IASCL, AMLaP, NPL-Aphasia, CMLF, Congrès international de Linguistes (Genève).
- Expertises régulières d'articles pour des revues dont : *First Language, Journal of Child Language ; Journal of Pragmatics ; Linguistics ; International Journal of Psychology ; Devenir ; L'Année Psychologique ; Faits de Langue ; Journal of Experimental Child Psychology ; Acta Psychologica ; Language Learning and Development ; Bilingualism, Language and Cognition ; Applied Psycholinguistics, Theory of Psychology, LIA.*
- Expertises régulières d'ouvrages pour des maisons d'édition dont : *Cambridge University Press, John Benjamins, Psychology Press.*

Autres fonctions

- 1982-2002 *Senior Research Fellow, Center for Psychosocial Studies, Chicago, USA.*
- 1996-2000 Membre du Conseil de l'UFR de Psychologie, Université René Descartes, Paris 5.
- 2000-2004 Comité National du CNRS : membre de la commission pour la Section 29 (actuellement Section 26, *Cerveau, Cognition et Comportement*).
- 2002-2006 Membre du Conseil Scientifique, ACI *Espace et Territoires*, Ministère Recherche.
- 2004-2006 Comité National du CNRS : Membre de comités d'audit de laboratoires en France.
- 2005-2006 IUF : membre des jurys pour les concours juniors.
- 2005-2006 ANR : membre du Comité stratégique de réflexion et du Comité de Pilotage pour les appels à projets thématiques SHS.

2005-2006	ESF : membre du panel Psychologie pour l'index européen des revues.
2006	FCT : Présidente du jury <i>Psychologie</i> , Fondation des Sciences et de la Technologie (Portugal).
2007	Membre du Comité Scientifique, Second International Congress, <i>Association Française de Linguistique Cognitive (AFLiCo II)</i> , Université Lille 3, mai 2007.
2007	<i>Congress of the Internatinoal Association for the Study of Child Language</i> : Membre du Comité Scientifique.
2007-2010	Membre puis Présidente du Comité Scientifique de la MSH, Un. Blaise Pascal, Clermont-Ferrand.
2007-2013	ERC : membre des jurys d'évaluation pour les appels à projets européens, ERC junior grants, SH4, <i>The mind and its complexity</i> .
2008-2013	Membre des jurys pour l'ANR, appels à projets nationaux et internationaux : projets France-GB, franco-allemands ANR-DFG, franco-qubécois ANR-FQRSC, ORA (France, Allemagne, Grande-Bretagne, Pays-Bas).
2009	Experte invitée aux Assises Clermontoises de la Recherche, Groupe de travail « Sciences Humaines et Sociales ». Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, 8-9 juin 2009.
2010	Membre du jury, <i>Clusters of Excellence and Graduate Schools in Humanities and Social Sciences 1. Initiative of the German Federal and State Governments to Promote Science and Research at German Universities. Berlin</i> , 13 novembre 2010.
2011-2013	Membre du Comité de pilotage pour le consortium IRCOM « Corpus Oraux et Multimodaux » dans le cadre du TGIR Corpus, CNRS. Co-responsable du Groupe de travail 4, <i>Multimodalité et modalité visuo-gestuelle</i> . http://ircom.huma-num.fr/site/p.php?p=groupetravail4

Valorisation et diffusion de la recherche

- Conférences invitées présentées dans le cadre de la formation continue pour l'Education Nationale (Inspections Académiques) et à des colloques comprenant des professionnels de l'Education spécialisée travaillant avec divers handicaps (moteurs, visuels). Publication de plusieurs articles de diffusion scientifique destinés à un public non scientifique.
- Consultance et participation à l'élaboration et à l'évaluation de méthodes pédagogiques destinées aux enfants aveugles et mal voyants pour la Fédération des Aveugles et Handicapés Visuels de France (FAF). Contribution d'un article sur l'acquisition du langage :
Hickmann, M. (2011). Langage, cognition et développement : Nouvelles pistes de recherche chez l'enfant présentant un déficit visuel. Paru sur le site web de la Fédération des Aveugles et Handicapés Visuels de France (FAF): <http://pre-lecture.faf.asso.fr/> (sans comité de lecture).

LISTE EXHAUSTIVE DES TRAVAUX ET PUBLICATIONS

1. Travaux universitaires

1. **Hickmann, M.** (1975). Memory for cleft sentences in connected discourse. Master's Thesis, University of Chicago.
2. **Hickmann, M.** (1982). The development of narrative skills: Pragmatic and metapragmatic aspects of discourse cohesion. Thèse de doctorat (Ph.D.), University of Chicago.
3. **Hickmann, M.** (1998). Déterminants fonctionnels de l'acquisition du langage : études comparatives de l'organisation discursive chez l'enfant. Habilitation à Diriger des Recherches, Université René Descartes, Paris 5.

2. Publications dans des revues à comité de lecture

2.1. Articles dans des revues à comité de lecture

1. **Hickmann, M.** (1978). Adult regulative speech in mother-child interaction. *The Quarterly Newsletter of the Institute for Comparative Human Development* 2(2), 26-30.
2. **Hickmann, M.**, Liang, J. & Hendriks, H. (1989). Diskurskohäsion im Erstspracherwerb: eine sprachvergleichende Untersuchung. *Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik* 73, 53-74.
3. **Hickmann, M.** & Liang, J. (1990). Clause-structure variation in Chinese narrative discourse: a developmental analysis. *Linguistics* 28, 1167-1200.
4. **Hickmann, M.** (1991). Le discours rapporté : aspects méta-pragmatiques du langage et de son développement. Numéro spécial : *Les processus de contrôle dans la résolution de tâches complexes*. *Bulletin de Psychologie* XLIV(399), 121-137.
5. **Hickmann, M.** & Warden, D. (1991). Children's narrative strategies when reporting appropriate and inappropriate speech events. *Pragmatics* 1(1), 27-70.
6. Bassano, D., **Hickmann, M.** & Champaud, C. (1992). Epistemic modality in French children's discourse: 'to be sure' or 'not to be sure'? *Journal of child language* 19, 389-413.
7. Kail, M. & **Hickmann, M.** (1992). On French children's ability to introduce referents in discourse as a function of mutual knowledge. *First language* 12, 73-94.
8. **Hickmann, M.** & Schneider, P. (1993). Children's ability to restore the referential cohesion of stories. *First Language* 13, 169-202.
9. **Hickmann, M.**, Champaud, C. & Bassano, D. (1993). Pragmatics and metapragmatics in the development of epistemic modality: evidence from French children's reports of *think*-statements. *First Language* 13, 359-389.

10. Fayol, M., **Hickmann, M.**, Bonnotte, I. & Gombert, J.-E. (1993). The effects of narrative context on French verbal inflections: a developmental perspective. *Journal of Psycholinguistic Research* 22(4), 453-478.
11. **Hickmann, M.**, Kail, M. & Roland, F. (1995). L'organisation référentielle dans les récits d'enfants en fonction des contraintes contextuelles. *Enfance* 2, 215-226.
12. **Hickmann, M.**, Kail, M. & Roland, F. (1995). Cohesive anaphoric relations in French children's narratives as a function of mutual knowledge. *First Language* 15, 277-300.
13. **Hickmann, M.**, Hendriks, H., Roland, F. & Liang, J. (1996). The marking of new information in children's narratives: A comparison of English, French, German, and Mandarin Chinese. *Journal of Child Language* 23, 591-619.
14. Schneider, P., Williams, B., **Hickmann, M.** (1997). Awareness of referential cohesion in stories: a comparison of children with and without language/learning disabilities. *Journal of Speech-Language Pathology and Audiology* 21(12), 8-16.
15. **Hickmann, M.** (1998). Form, function, and context in narrative development. [Article de discussion sur R. Berman & D. Slobin (eds.) *Different ways of relating events in narrative: a crosslinguistic developmental study.*] *Journal of Pragmatics* 29, 33-56.
16. **Hickmann, M.** (1998). Person, space, and information status in children's narratives: a crosslinguistic analysis. Numéro spécial, *The organization of information in learners' texts. Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata* XXVII(1), 49-66.
17. **Hickmann, M.** (1998). The development of French as a native language: functional and structural determinants in a crosslinguistic perspective. *Journal of Speech-Language Pathology and Audiology* 21, 236-257.
18. **Hickmann, M.**, Hendriks, H. & Roland, F. (1998). Référence spatiale dans les récits d'enfants. *Langue Française*, Numéro spécial: *Acquisition du français langue maternelle* 118, 104-126.
19. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (1999). Cohesion and anaphora in children's narratives: a comparison of English, French, German, and Chinese. *Journal of Child Language* 26, 419-452.
20. **Hickmann, M.** (2000). Linguistic relativity and linguistic determinism: some new directions. Article de discussion sur J.J. Gumperz & S.C. Levinson (eds.), *Rethinking linguistic relativity.* *Linguistics* 38(2), 409-434.
21. **Hickmann, M.** (2000). Article de discussion sur *Narrative Development: Six Approaches* de M. Bamberg (ed.). *Journal of Child Language* 27(2), 437-459.
22. **Hickmann, M.** (2001). Language and cognition in development: old questions, new directions. *Pragmatics* 11:2, 105-126.
23. **Hickmann, M.** (2001). La sémantique des verbes de mouvement : perspectives inter-langues et développementales. *Verbum* XXIII(4), 369-383.
24. **Hickmann, M.** (2005). Langage et cognition dans l'acquisition de la langue maternelle : formes, fonctions et variabilité inter-langues. *La langue et l'Homme* 40(2), 23-39.
25. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2006). Static and dynamic location in French and in English. *First Language* 26(1), 103-135.
26. Gullberg, M., Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (2008). Gestures and speech across child languages: motion in English and French. *First Language* 28(2), 200-236.

27. Hendriks, H., **Hickmann, M.** & Demagny, A.-C. (2008). How English learners express caused motion in French. *AILE* 27, 15–41.
28. **Hickmann, M.**, Taranne, P. & Bonnet, P. (2009). Motion in first language acquisition: manner and path in French and in English. *Journal of Child Language* 36(4), 705-741.
29. Rivière, J., Lécuyer, R. & **Hickmann, M.** (2009). Early locomotion and the development of spatial language: evidence from young children with motor impairments. *European Journal of Developmental Psychology* 6(5), 548-566.
30. Hendriks, H., **Hickmann, M.** & Lindner, K. (2010). *Space, language, and cognition: new advances in acquisition research*. Introduction to special issue. *Cognitive Linguistics* 21(2), 181-188.
31. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2010). Typological constraints on the acquisition of spatial language. *Cognitive Linguistics* 21–2, 189–215.
32. Ochsenbauer, A.-K. & **Hickmann, M.** (2010). Children’s verbalizations of motion events in German. *Cognitive Linguistics* 21(2), 217–238.
33. Bassano, D. & **Hickmann, M.** (2011). Grammaticalization and first language acquisition: crosslinguistic perspectives. Introduction du numéro thématique. *Language, Interaction & Acquisition, LIA* 2:(1), 1-11.
34. **Hickmann, M.**, Hendriks, H. & Gullberg, M. (2011). Developmental perspectives on the expression of motion in speech and gesture: A comparison of French and English. *Language, Interaction & Acquisition, LIA* 2(1), 129-156.
35. Ji, Y., Hendriks, H., **Hickmann, M.** (2011). Children’s expression of voluntary motion events in English and Chinese. *Journal of Foreign Languages* 34(4), 2–20.
36. Ji, Y., Hendriks, H., **Hickmann, M.** (2011). The expression of caused motion events in Chinese and in English: some typological issues. *Linguistics* 49(5), 1041-1076.
37. Ji, Y., Hendriks, H., **Hickmann, M.** (2011). How children express caused motion events in Chinese and English: Universal and language-specific influences. *Lingua* 121(12), 1796-1819.
38. **Hickmann, M.** (2012). Linguistic diversity and language acquisition: Space and time in child language. In D. Stosic & B. Fagard (eds.), *Formes et sens : de l’unicité à la variabilité / Forms and meanings: from unity to variability*. *Langages* 188(4), 25-39.
39. Iakovleva, T. & **Hickmann, M.** (2012). Contraintes typologiques dans l’acquisition d’une langue étrangère : L’expression du mouvement chez les apprenants russophones du français. In D. Stosic & B. Fagard (eds.), *Formes et sens : de l’unicité à la variabilité / Forms and meanings: from unity to variability*. Numéro spécial. *Langages* 188(4), 41-57.
40. Nys, M., Gyselinck, V., Orriols, E. & **Hickmann, M.** (2014) Landmark and route knowledge in children's spatial representation of a virtual environment. *Frontiers in Psychology*, Volume 5, Article en ligne 1522 (15 pages).
41. Engemann, H., Hendriks, H., **Hickmann, M.**, Soroli, E. & Vincent, C. (2015). How language impacts memory of motion events in English and French. *Cognitive Processing* 16(1), 209-213.
42. Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (2015). Finding One’s Path Into Another Language: On the Expression of Boundary Crossing in English Learners of French. In E. Bylund & P. Athanasopoulos (eds.), *The Language and Thought on Space in Second Language Speakers*, Special issue, *Modern Language Journal*, volume 99, Issue S1, Supplement 2015, 14–31.

43. **Hickmann, M.**, Hendriks, H., A.-K. Harr & Bonnet, P. (sous presse 2018). The expression of caused motion across child languages. *Journal of Child Language*.
44. Arslangul, A., Hendriks, **H**, **Hickmann, M.** & Demagny, A.-C. (sous presse 2018). L'expression des procès causatifs chez les apprenants francophones du chinois : *pousser* ou *entrer*? A paraître dans la revue *Language, Interaction & Acquisition* (LIA).

Articles en cours

Hickmann, M. & Hendriks, H. (soumis 2018). Children's expression of voluntary motion in English, German, and French. *Journal of Child Language*.

Hickmann, M., Lewi-Dumont, N., Galiano A.R & Nys. M. (soumission prévue en 2018). Spatial language in blind children: learning to express location and motion without vision. *Child Development*.

§

2.2. Analyses bibliographiques d'ouvrages publiées dans des revues à comité de lecture

1. **Hickmann, M.** (1984). Analyse bibliographique de *Referential pronouns in English conversation* de Cecilia Thavenius. *Linguistics* 22, 411-416.
2. **Hickmann, M.** (1991). Analyse bibliographique de *The acquisition of narratives: learning how to use language* de M.G.W. Bamberg. *Language* 67(1), 111-114.
3. **Hickmann, M.** (1993). Analyse bibliographique de *Le développement métalinguistique* de J.E. Gombert. *Linguistics* 31, 420-6.
4. **Hickmann, M.** (1993). Analyse bibliographique de *Psychology of language: an introduction to sentence and discourse processes* de M. Singer. *L'Année Psychologique* 93, 324-325.
5. **Hickmann, M.** (1994). Analyse bibliographique de *Language experience and early language development: from input to uptake*, de M. Harris. *L'Année Psychologique* 94(3), 505.
6. **Hickmann, M.** (1994). Analyse bibliographique de *Spoken language comprehension: An experimental approach to disordered and normal processing*, de L. Komisarjevsky-Tyler. *L'Année Psychologique* 94(4), 668-669.
7. **Hickmann, M.** (1995). Analyse bibliographique de *Child Language Research Forum: Proceedings of the 24th annual meetings*, de E.V. Clark (ed.). *L'Année Psychologique* 95, 174-175.
8. **Hickmann, M.** (1997). Analyse bibliographique de *Deixis in narrative: A cognitive science perspective*, J.F. Duchan, G.A. Bruder & L.E. Hewitt (eds.). *L'Année Psychologique* 97, 161-163.
9. **Hickmann, M.** (2005). To leap or not to leap from language into the mind? Analyse bibliographique de *Language in mind: Advances in the study of language and thought*, D. Gentner & S. Golden-Meadow (eds.), Cambridge: MIT Press. *Theory & Psychology* 15(1), 131-134.
10. **Hickmann, M.** (2014). Analyse bibliographique de *Dire le non-visuel : approche pluridisciplinaire des discours sur les perceptions autres que la vue*, B. Verine (ed.), collection *Cultures sensibles*, Presses de l'Université de Liège. *Cahiers de Praxématique* 59, 167-172.

2.3. Articles de diffusion scientifique destinés à un public de professionnels

1. **Hickmann, M.** (2001). Le développement de l'organisation discursive. *Langage et Pratiques* 27, 43-52.
2. **Hickmann, M.** (2004). Le développement de la cohésion dans la narration orale chez l'enfant: perspectives inter-langues. *Cahiers d'Acquisition et de Pathologie du Langage* (Calap) 24, 13-31.

3. Participation à des ouvrages collectifs à comité de lecture

1. **Hickmann, M.** & Wertsch, J.V. (1978). Adult-child discourse in problem-solving situations. In *Papers from the fourteenth regional meeting of the Chicago Linguistic Society* (133-143). Chicago: Chicago Linguistic Society.
2. **Hickmann, M.** (1980). The context dependence of linguistic and cognitive processes. In M. Hickmann (ed.), *Proceedings from a conference on the social foundations of language and thought* (9-27). Chicago: Center for Psychosocial Studies.
3. **Hickmann, M.** (1980). Creating referents in discourse: A developmental analysis of linguistic cohesion. In J. Kreiman & I. Odejo (eds.), *Papers from the sixteenth regional meeting of the Chicago Linguistic Society* (192-203). Chicago: Chicago Linguistic Society.
4. Bruner, J.S. & **Hickmann, M.** (1983). La conscience, la parole et la 'zone proximale' : Réflexions sur la théorie de Vygotsky. In M. Deleau (ed.), *Le développement de l'enfant : savoir faire et savoir dire* (281-292). Paris : Presses Universitaires de France.
5. Lee, B. & **Hickmann, M.** (1983). Language, thought, and self in Vygotsky's developmental theory. In B. Lee & G. Noam (eds.), *Developmental approaches to the self* (343-378). New York: Plenum Press.
6. **Hickmann, M.** (1984). Fonction et contexte dans le développement du langage. In M. Deleau (ed.), *Langage et communication à l'âge préscolaire* (27-57). Rennes : Presses Universitaires de Rennes 2.
7. **Hickmann, M.** (1985). The implications of discourse skills in Vygotsky's developmental theory. In J.V. Wertsch (ed.), *Culture, communication, and cognition: Vygotskian perspectives* (236-257). New York: Cambridge University Press.
8. **Hickmann, M.** (1985). Metapragmatics in child language. In E. Mertz & R.J. Parmentier (eds.), *Semiotic mediation: sociocultural and psychological perspectives* (177-201). New York: Academic Press.
9. **Hickmann, M.** (1986). Psychosocial aspects of language acquisition. In P. Fletcher & M. Garman (eds.), *Language acquisition*, 2nd edition (9-29). London: Cambridge University Press.
10. **Hickmann, M.** (1987). Language and thought revisited. In M. Hickmann (ed.), *Social and functional approaches to language and thought* (1-13). Orlando: Academic Press.
11. **Hickmann, M.** (1987). The pragmatics of reference in child language: some issues in developmental theory. In M. Hickmann (ed.), *Social and functional approaches to language and thought* (165-184). Orlando: Academic Press.
12. **Hickmann, M.** (1987). Ontogenèse de la cohésion dans le discours. In G. Piérait-Le Bonniec (ed.), *Connaître et le dire* (239-262). Bruxelles : Mardaga.
13. Wertsch, J.V. & **Hickmann, M.** (1987). Problem-solving in social interaction: a microgenetic analysis. In M. Hickmann (ed.), *Social and functional approaches to language and thought* (251-266). Orlando: Academic Press.
14. **Hickmann, M.** (1991). The development of discourse cohesion: some functional and crosslinguistic issues. In G. Piérait-Le Bonniec & M. Dolitsky (eds.), *Language bases... discourse bases* (157-185). Amsterdam: John Benjamins.
15. **Hickmann, M.** (1993). The boundaries of reported speech: some developmental aspects. In J. Lucy (ed.), *Reflexive Language: Reported speech and metapragmatics* (63-90). Cambridge: Cambridge University Press.

16. Champaud, C, Bassano, D. & **Hickmann, M.** (1993). Modalité épistémique et discours rapporté chez l'enfant français. In N. Dittmar & A. Reich (eds.), *Modality in language acquisition* (185-209). Berlin: De Gruyter.
17. **Hickmann, M.** (1995). Discourse organization and the development of reference to person, space, and time. In P. Fletcher and B. MacWhinney (eds.), *Handbook of child language* (194-218). Oxford: Blackwell Publishers.
18. **Hickmann, M.** (1996). Information status and grounding in children's discourse: a crosslinguistic perspective. In J. Costermans & M. Fayol (eds.), *Processing interclausal relationships in the production and comprehension of text* (221-243). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
19. Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (1998). Spatial reference and discourse cohesion: language acquisition by children and adults. In M. Pujol-Berché, L. Nussbaum & M. Llobera (eds.), *Adquisición de lenguas extranjeras: perspectivas actuales en Europa* (150-161). C.I.D. línea metodológica de Edelsa.
20. **Hickmann, M.** (1998). On null subjects and other pronouns: syntactic and pragmatic approaches. In N. Dittmar & Zvi Penner (eds.), *Issues in the theory of language acquisition: essays in honor of Jürgen Weissenborn* (143-175). Bern: Peter Lang AG.
21. Hendriks, H., **Hickmann, M.** & Liang, J. (1999). The uses of temporal-aspectual devices by Chinese children: semantic and discourse determinants. In B.K. T'sou (ed.), *Studia Linguistica Servica, Proceedings of the Third Meeting of the International Conference on Chinese Linguistics* (225-242).
22. **Hickmann, M.** (1999). Oral. In O. Houdé, O. Koenig, J. Proust & F. Rastier (eds.), *Vocabulaire de Sciences Cognitives*. Paris : Presses Universitaires de France. [Article de dictionnaire encyclopédique].
23. **Hickmann, M.** (2000). Pragmatische Entwicklung (Le développement de la pragmatique). In H. Grimm (ed.), *The encyclopedia of psychology, Volume 3, Language development* (193-227). Göttingen: Hogrefe Verlag für Psychologie.
24. **Hickmann, M.** (2000/réédité 2003). Le développement de l'organisation discursive. In M. Kail & M. Fayol (eds.), *Acquisition du langage, Volume 2, Le langage en développement* (83-115). Collection Psychologie et Sciences de la pensée. Paris, Presses Universitaires de France.
25. **Hickmann, M.** & Schneider, P. (2000). Coherence and cohesion anomalies and their effects on children's referent introduction in narrative retell. In M. Perkins & S. Howard (eds.), *New directions in language development and disorders* (251-260). New York, NY: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
26. **Hickmann, M.** (2002). Le développement de la production verbale orale. In M. Fayol (ed.), *Production du langage, Traité des Sciences Cognitives* (173-189). Paris : Hermès.
27. **Hickmann, M.** (2002). Espace, langage et catégorisation : le problème de la variabilité inter-langues. In J. Lautrey, B. Mazoyer & P. van Geert (eds.), *Invariants et variabilité dans les sciences cognitives* (225-238). Paris : Presses Universitaires de la MSH.
28. **Hickmann, M.** (2003). Coherence, cohesion, and context in narrative development: some comparative perspectives. In S. Strömquist & L. Verhoeven (eds.), *Relating events in narrative: Typological and contextual perspectives* (281-306). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
29. **Hickmann, M.** (2003). Pensée verbale et pensée prélinguistique : le problème de la relativité linguistique. In C. Vandeloise (ed.), *Langues et cognition* (133-159). Paris : Hermès.

30. **Hickmann, M.** (2005). Determinants in first and second language acquisition: person, space and time in discourse across languages. In H. Hendriks (ed.), *The structure of learners' varieties* (231-262). Berlin: Mouton de Gruyter.
31. Aurnague, M., **Hickmann, M.** & Vieu, L. (2005). Les entités spatiales dans la langue : étude descriptive, formelle et expérimentale de la catégorisation. In C. Thinus-Blanc & J. Bullier (eds.), *Agir dans l'espace* (217-232). Paris : Presses Universitaires de la MSH.
32. **Hickmann, M.** (2006). The relativity of motion in first language acquisition. In M. Hickmann & S. Robert (eds.), *Space across languages: linguistic systems and cognitive categories* (281-308). Amsterdam: Benjamins.
33. **Hickmann, M.** & Robert, S. (2006). Space, language and cognition: some new challenges. In M. Hickmann & S. Robert (eds.), *Space across languages: linguistic systems and cognitive categories* (1-15). Amsterdam: Benjamins.
34. Aurnague, M., **Hickmann, M.** & Vieu, L. (2007). Searching for the categorization of spatial entities in language and cognition. In M. Aurnague, M. Hickmann & L. Vieu (eds.), *The categorization of spatial entities in language and cognition* (1-32). Amsterdam: Benjamins.
35. **Hickmann, M.** (2007). Motion and location in French : a developmental and crosslinguistic perspective. In M. Aurnague, M. Hickmann & L. Vieu (eds.), *The categorization of spatial entities in language and cognition* (205-231). Amsterdam: Benjamins.
36. Hendriks, H., Ji, Y. & **Hickmann, M.** (2009). Typological issues regarding the expression of caused motion: Chinese, English and French. In M. Brala Vukanović & L.G. Grmuša (eds.), *Space and Time in Language and Literature* (22-38). Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.
37. **Hickmann, M.** (2009). Relativité linguistique et développement : la représentation de l'espace. In M. Kail, M. Fayol, M. Hickmann (eds.), *Apprentissage des langues premières et secondes* (151-166). Paris : CNRS Editions.
38. **Hickmann, M.** (2009). Universals and cross-linguistic variability in children's discourse. In S. Foster-Cohen (ed.), *Advances in language acquisition* (273-293). Palgrave, Macmillan.
39. **Hickmann, M.**, Hendriks, H. & Champaud, C. (2009). Motion in French child language: typological constraints on its emergence and development. In J. Guo, E. Lieven, S. Ervin-Tripp, N. Budwig, K. Nakamura & Ş. Özçalışkan (eds.), *Crosslinguistic approaches to the psychology of language: research in the tradition of Dan Isaac Slobin* (209-24). New York: Psychology Press.
40. Kail, M., Fayol, M. & **Hickmann, M.** (2009). Nouvelles perspectives dans l'étude de l'acquisition des langues premières et secondes - Introduction. In M. Kail, M. Fayol & M. Hickmann (eds.), *Apprentissage des langues premières et secondes* (7-27). Paris: CNRS Editions.
41. **Hickmann, M.** (2010). Linguistic relativity in language acquisition. In M. Kail & M. Hickmann (eds.), *Language acquisition across linguistic and cognitive systems*. Amsterdam: John Benjamins.
42. **Hickmann, M.** & Schneider, P. (2010). The effects of coherence and cohesion anomalies on children's narrative strategies. In S. Rice & J. Newman (eds.), *Empirical and Experimental Methods in Cognitive/Functional Research* (273-284). CSLI Publications.
43. Kail, M. & **Hickmann, M.** (2010). New perspectives in the study of first and second language acquisition: linguistic and cognitive constraints - Introduction. In M. Kail & M. Hickmann (eds.), *Language Acquisition across Linguistic and Cognitive Systems, Series Language Acquisition and Language Disorders*, Vol. 52 (1-17). Amsterdam: John Benjamins.

44. Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (2011) Expressing voluntary motion in a second language: English learners of French. In V. Cook and B. Bassetti (eds.), *Language and Bilingual Cognition* (315-340). Hove, UK: Psychology Press
45. Ji, Y., Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (2011) Motion expressions in Chinese and English: a typological perspective. In G. Marotta, A. Lenci, L. Meini & F. Rovai (eds.), *Space in Language* (533-542). Pisa: Editrice Testi Scientifici.
46. Soroli, E. & **Hickmann, M.** (2011). Language and spatial representations in French and in English: evidence from eye-movements. In G. Marotta, A. Lenci, L. Meini & F. Rovai (eds.), *Space in Language* (581-597). Pisa: Editrice Testi Scientifici.
47. Engemann, H., Ochsenbauer A.-K. **Hickmann, M.** (2012). Caused motion events across languages and learner types: Acquiring one or more first languages in childhood and a foreign language in adulthood. In: L. Filipović & K.M. Jaszczolt (eds.): *Space and Time II: Culture and Cognition* (263-288). Amsterdam: John Benjamins.
48. Ochsenbauer & **Hickmann, M.** (2012). How do German and French children express voluntary motion? In J. Hudson, U. Magnusson & C. Paradis (eds.), *Conceptual spaces and the construal of spatial meaning: Empirical evidence from human communication* (194-213). Oxford University Press.
49. Watorek, M., Benazzo, S. & **Hickmann, M.** (2012). New comparative perspectives in the study of language acquisition – Clive Perdue’s legacy. In M. Watorek, S. Benazzo & M. Hickmann (eds.), *Comparative Perspectives on Language Acquisition: A Tribute to Clive Perdue* (1-22). Bristol: Multilingual Matters.
50. **Bassano, D. & Hickmann, M.** (2013). Grammaticalization in first language acquisition. Introduction. In D. Bassano & M. Hickmann (eds.) *Grammaticalization and first language acquisition: Crosslinguistic perspectives*. Benjamins Current Topics, BCT 50, 1-12. Amsterdam: John Benjamins. [Article publié dans la revue LIA 2.1 et réédité après mise à jour à la demande de John Benjamins.]
51. **Hickmann, M.,** Hendriks, H. & Gullberg, M. (2013). Developmental perspectives on the expression of motion in speech and gesture: A comparison of French and English. In D. Bassano & M. Hickmann (eds.), *Grammaticalization and first language acquisition. Crosslinguistic perspectives. Benjamin Current Topics*, BCT 50 (129-155) Amsterdam: John Benjamins. [Article publié dans la revue LIA 2.1 et réédité après mise à jour à la demande de John Benjamins.]
52. **Hickmann, M.** (2015). Discourse of children. In K. Tracy (ed.), *International Encyclopedia of Language and Social Interaction*. John Wiley & Sons, Inc., Hoboken: NJ. LASI Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com/book/10.1002/9781118611463>
53. **Hickmann, M. & Hendriks, H.** (2015). Time talk in narrative discourse: Evidence from child and adult language acquisition. In: J. Guéron (ed.), *Tense, aspect and modality: From Sentence grammar to discourse grammar* (92-120). Oxford : Oxford University Press.
54. **Hickmann, M.,** Schimke, S. & Colonna, S. (2015). From early to late mastery of reference: multifunctionality and linguistic diversity. In L. Serratrice & S. Allen (eds.), *The Acquisition of Reference. Series Trends in Language Acquisition Research (TiLAR)* (181-211). Amsterdam: John Benjamins.
55. **Hickmann, M. & Soroli, E.** (2015). From language acquisition to language pathology: cross-linguistic perspectives. In Corine Astésano & Mélanie Jucla (eds.), *Neuropsycholinguistic perspectives on language cognition* (46-60). Abingdon, Oxford: Routledge.
56. Hendriks, H. **Hickmann, M.** & Demagny, A.-C. (2015). How adult language learners of French express caused motion: A comparison with English and French natives. In Yinglin Ji (ed.),

Representing Motion in Language and Cognition (153-199). Beijing: China Social Sciences Press.
[Article publié dans la revue AILE 2008 et réédité après mise à jour]

57. **Hickmann, M.**, Taranne, P. & Bonnet, P. (2015). Motion in first language acquisition: manner and path in French and in English. In Y. Ji (ed.), *Representing Motion in Language and Cognition* (153-199). Beijing: China Social Sciences Press. [Article publié dans *J. of Child Language* 2009 et réédité après mise à jour]
58. Harr, A.-K. & **Hickmann, M.** (2016). Static and dynamic location in French and German child language. In: Guijarro-Fuentes, Pedro, Katrin Schmitz, Natascha Müller (eds.), *The acquisition of French in multilingual contexts* (194-213). Bristol: Multilingual Matters.
59. **Hickmann, M.** & Bassano, D. (2016). Modality in first language acquisition. In J. Nuyts & J. Auwera (eds.), *The Oxford handbook of mood and modality* (430-447). Oxford: Oxford University Press.
60. **Hickmann, M.**, Engemann, H., Soroli, E., Hendriks, H. & Vincent, C. (2017). Expressing and categorizing motion in French and English: Verbal and non-verbal cognition across languages. In I. Ibarretxe-Antuñano (ed.), *Motion and space across languages and applications. Human cognitive processing series* (61-94). Amsterdam: John Benjamins.
61. **Hickmann, M.**, Veneziano, E. & Jisa H. (eds.) (2018). What can variation tell us about first language acquisition? In M. Hickmann, E. Veneziano & H. Jisa (eds.), *Sources of variation in first language acquisition: Languages, contexts, and learners. Séries Trends in Language Acquisition Research (TiLAR)*(1-23). Amsterdam: John Benjamins.
62. Sallandre M.-A. Schoder C. & **Hickmann, M.** (2018). Motion expressions in children's acquisition of French Sign Language. In M. Hickmann, E. Veneziano & H. Jisa (eds.), *Sources of variation in first language acquisition: Languages, contexts, and learners. Series Trends in Language Acquisition Research (TiLAR)* (365-389). Amsterdam: John Benjamins.

Chapitres en attente

63. Schimke, S., Colonna, S. & **Hickmann, M.** (accepté). Reference in French and German: a developmental perspective. In N. Gagarina, N. Kühn & R. Musan (eds.), *Referential and relational discourse coherence in adults and children*. Dordrecht: Springer. [chapitre accepté, volume en expertise]
64. Soroli, E., Hickmann, & Hendriks, H. (accepté). Casting a look at motion events: Eye-tracking and implications for typology. A paraître dans M. Aurnague & D. Stosic (eds.), *The semantics of dynamic space in French: Descriptive, experimental and formal studies on the expression of motion*. Amsterdam: John Benjamins. [chapitre accepté, volume en expertise]

4. Publication d'ouvrages et de numéros spéciaux de revues

1. **Hickmann, M.** (ed.) (1980). *Proceedings from a conference on the social foundations of language and thought*. Chicago: Center for Psychosocial Studies.
2. **Hickmann, M.** (ed.) (1987). *Social and functional approaches to language and thought*. Orlando: Academic Press.
3. **Hickmann, M.** (2003). *Children's discourse: person, space and time across languages*. Cambridge: Cambridge University Press.

4. **Hickmann, M.** & Robert, S. (eds.) (2006). *Space across languages: linguistic systems and cognitive categories*. Amsterdam: Benjamins.
5. Aurnague, M., **Hickmann, M.** & Vieu, L. (eds.) (2007). *The categorization of spatial entities in language and cognition*. Amsterdam: Benjamins.
6. Kail, M., Fayol, M. & **Hickmann, M.** (eds.) (2008). *Apprentissage des langues premières et secondes*. Paris : Editions du CNRS.
7. Hendriks, H., **Hickmann, M.** & Lindner, K. (eds.) (2010). *Cognitive Linguistics*, 21–2, Numéro Spécial *Language, space and development*.
8. Kail, M. & **Hickmann, M.** (eds.) (2010). *Language acquisition across linguistic and cognitive systems*. Amsterdam: John Benjamins.
9. Watorek, M., Benazzo, S. & **Hickmann, M.** (eds.) (2012). *Language acquisition in a comparative perspective*. Multilingual Matters.
10. Bassano, D. & **Hickmann, M.** (eds.) (2013). *Grammaticalization in first language acquisition: Cross-linguistic perspectives*. *Benjamins Current Topics (BCT)* 50. Amsterdam: John Benjamins. [Numéro spécial de la revue LIA 2.1, réédité après mise à jour sous la forme d'un volume collectif à la demande de John Benjamins.]
11. **Hickmann, M.**, Veneziano, E. & Jisa H. (eds.) (2018). *Sources of variation in first language acquisition: Languages, contexts, and learners*. Series *Trends in Language Acquisition Research (TiLAR)*. Amsterdam: John Benjamins (438 pages).

5. Corpus et documents techniques

1. Constitution de corpus oraux et multimodaux

Constitution, annotations et élaboration de méta-données pour de larges corpus translinguistiques s'inscrivant dans plusieurs projets de recherche sur l'acquisition du langage spatial par l'enfant monolingue ou bilingue et par l'apprenant adulte. Les données les plus récentes depuis 2008 incluent les productions orales d'environ un millier de locuteurs dans plusieurs langues (français, anglais, allemand, chinois, russe, grec, suédois) avec la participation de H. Hendriks, A.-C Demagny, H. Engemann, M. Kihlstedt, A.-K. Ochsensbauer & E. Soroli. Ces données sont actuellement complétées par un recueil en coréen (en coll. avec S. Choi, UCSD San Diego et Université de Vienne).

2. Elaboration et diffusion de manuels de codage pour corpus translinguistiques en acquisition

- **Hickmann, M.**, Hendriks, H., Roland, F. & Liang, J. (1995). *The development of reference to person, time, and space in discourse: A coding manual*. Nijmegen: Max-Planck Institut für Psycholinguistik.
- **Hickmann, M.** & Champaud, C. (2004). *L'émergence de l'espace dans la langue chez l'enfant: manuel de codage*. Laboratoire Langage, Cognition et Développement.
- **Hickmann, M.**, Hendriks, H., A.-C. Demagny, H. Engeman, A.-K. Ochsensbauer, E. Soroli. *La représentation de l'espace: études développementales et translinguistiques – Manuel de codage*. Laboratoire Structures Formelles du Langage, UMR 7023, Paris (150 pages). [Version originale en français (2009), mise à jour et traduite en anglais (2016-2017) en vue de la création d'un site Internet en 2018]

6. Actes

Articles ou résumés publiés dans des programmes et actes de colloques à comité de lecture

6.1. Actes : Conférences invitées

1. **Hickmann, M.**, Hendriks, H. & Liang, J. (1991). Some discourse determinants of word-order in acquisition: a crosslinguistic study. Conférence invitée, colloque international *Crossing boundaries: formal and functional determinants of language acquisition*, Deutsche Forschungsgemeinschaft, Universität Tübingen.
2. **Hickmann, M.** (1993). Functional determinants in language acquisition: person, space, and time in children's discourse. Conférence invitée, *Keynote Address, Tenth World Congress of the International Association of Applied Linguistics*, Amsterdam.
3. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (1993). Children's reference to person, space, and time in cohesive discourse: some crosslinguistic issues. Conférence invitée, *Keynote Address, Crosslinguistic Workshop on the acquisition of Slavic and Baltic languages*, Krakow.
4. **Hickmann, M.**, Roland, F. & Hendriks, H. (1994). Spatial reference in French children's narratives: a crosslinguistic perspective. Conférence invitée, *First Lisbon Meeting on Child Language with Special Reference to Romance Languages*, Lisbonne.
5. **Hickmann, M.** (1996). Person and space in children's narratives: A crosslinguistic analysis of discourse cohesion. Conférence invitée, *International conference 'The structure of learner language'*, Espinho, Portugal.
6. **Hickmann, M.** (1996). Organisation temporo-aspectuelle dans l'énoncé et dans le discours: perspective inter-langues. Conférence invitée, Colloque *Espace et temps*, Association des orthophonistes de Midi-Pyrénées, Toulouse.
7. **Hickmann, M.** (1997). L'organisation discursive. Conférence invitée, Colloque *L'oral chez les enfants à l'école primaire*. Université de Bourgogne, Dijon.
8. **Hickmann, M.** (1998). Functional determinants in first language acquisition: the comparative study of children's discourse organization. Conférence invitée, *Workshop on 'Discourse contexts of syntactic structure', 8th EUROSLA Conference, European Association for the Study of Second Language Acquisition*, Institut Britannique, Paris.
9. **Hickmann, M.** (1999). Language and space: developmental and crosslinguistic perspectives. Conférence invitée, *Beckmann-CNRS Colloquium*, organisé par la Direction des Relations Internationales du CNRS et par l'Institut des Sciences Cognitives, Lyon.
10. **Hickmann, M.** (2000). Espace, langage et catégorisation : le problème de la variabilité inter-langues. Conférence invitée, Colloque *Invariants et variabilité dans les Sciences de la Cognition*, Programme *Cognitive*, Ministère de la Recherche, Paris, 27-28 novembre 2000.
11. **Hickmann, M.** (2000). Cognition and language in child development: old questions, new directions. Communication invitée, *Keynote Address, VIIth International Pragmatics Conference*, Budapest, juillet 2000.

12. **Hickmann, M.** (2001). Le développement de l'organisation discursive : la narration à l'oral. Conférence invitée dans le cadre de l'action *Ecole et Sciences Cognitives*, Synthèse N° 7 sur le thème *Apprentissage de la communication en milieu scolaire*. Sorbonne, Paris, 11 septembre 2001.
13. **Hickmann, M.** (2002). Le développement de la cohésion dans la narration orale chez l'enfant : perspectives inter-langues. Conférence invitée au Colloque International *La cohésion chez l'enfant*. Sorbonne, Paris, 25 mai 2002.
14. **Hickmann, M.** (2003). Motion and location across child languages: the problem of linguistic relativity. Conférence invitée au Colloque International *Spatial language and spatial cognition*. John Hopkins University, Baltimore, 18-20 septembre 2003.
15. Hendriks, H., **Hickmann, M.** & Demagny, A.-C. (2007). How English learners express caused motion in French. Conférence invitée, *Keynote address*, Colloque international *Language Learning and Teaching in Multilingual and Multicultural Contexts*. American University of Paris, 6 octobre, 2007.
16. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2007). Learning to mark information status in first and second language acquisition. Conférence invitée, Colloque international *Information structure in adult and child language*. Max-Planck Institute for Psycholinguistics, 29-31 mars 2007.
17. **Hickmann, M.** (2008). Motion across languages: typological constraints in acquisition. Conférence invitée, Colloque *Grammar and Space*. University of Manchester, 5 novembre 2008.
18. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2009). Time talk in child discourse. Conférence invitée, *International Conference on Sentence and Discourse – A tribute to Carlota Smith*. Université de Paris 3, Sorbonne Nouvelle, 2-3 avril 2009.
19. **Hickmann, M.** (2011). De l'acquisition à la pathologie du langage : perspectives translinguistiques. Conférence invitée au colloque *Un parcours de neuropsycholinguiste : Colloque en hommage au Pr. Jean-Luc Nespoulous*. Université Toulouse-Le Mirail, 28 janvier 2011.
20. **Hickmann, M.** (2011). Typologie et acquisition du langage : implications cognitives de la diversité des langues. Conférence invitée, *Keynote address*, colloque international *L'expression de l'espace et du temps en français : quelles formes pour quel sens*, Université de Belgrade, Serbie, 23-26 mars 2011.
21. **Hickmann, M.** (2011). L'acquisition des langues maternelles orales: annotations dans une perspective translinguistique. Conférence invitée à l'Ecole thématique du CNRS, *Annotations de données langagières*, Biarritz, 10-16 septembre 2011.
22. **Hickmann, M.** (2013). Reference and multifunctionality across child languages. Conférence invitée, *Keynote Address*, colloque international *Acquisition of referring expressions: Crossed perspectives*. Paris, 25-26 Octobre, 2013.

6.2. Actes : conférences non invitées

1. **Hickmann, M.** & Wertsch, J.V. (1978). Adult-child discourse in problem-solving situations. *Fourteenth Regional Meeting of the Chicago Linguistic Society*, Chicago.
2. **Hickmann, M.** (1980). Creating referents in discourse: A developmental analysis of linguistic cohesion. *Sixteenth Regional Meeting of the Chicago Linguistic Society, Parasession on Anaphora*, Chicago.
3. **Hickmann, M.** (1982). Contexte et fonction dans le développement du langage. Colloque 'Langage et Communication à l'âge préscolaire', Université de Rennes.
4. **Hickmann, M.** (1983). Le discours rapporté : aspects métapragmatiques du langage et de son développement. Congrès du *Romanistentag*, Freie Universität, Berlin.

5. **Hickmann, M.** (1985). The development of discourse cohesion: some issues from a crosslinguistic perspective. *Eighth Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development*, Tours.
6. **Hickmann, M.** & Weissenborn, J. (1986). Temporal/aspectual markings in children's narratives: a crosslinguistic analysis. *Second Conference of the International Society for the Study of Behavioural Development*, Rome.
7. **Hickmann, M.** (1987). The developmental implications of discourse cohesion for discourse processing: a study of how children repair textual anomalies. *Second International Congress of Applied Psycholinguistics*, Kassel.
8. Warden, D. & **Hickmann, M.** (1987). Reporting conversations: children as ear-witnesses. Colloque international du *Child Language Seminar*, University of York.
9. Bassano, D., Champaud, C. & **Hickmann, M.** (1988). Epistemic modality in French children's reported speech. *Third European Conference on Developmental Psychology*, Budapest.
10. **Hickmann, M.** (1988). Subjects and topics in discourse: an analysis of French children's narratives. *Third European Conference on Developmental Psychology*, Budapest.
11. Bassano, D., **Hickmann, M.** & Champaud, C. (1989). Epistemic modality in children's discourse: certainty and uncertainty. *Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development*, Kansas City.
12. Champaud, C., **Hickmann, M.** & Bassano, D. (1989). L'acquisition de la modalité épistémique en liaison avec le discours rapporté chez des enfants français de 4 à 8 ans. Colloque *La modalité dans l'acquisition*, Freie Universität Berlin.
13. **Hickmann, M.** (1989). European functional-pragmatic approaches to the development of reference. *Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development*, Kansas City.
14. **Hickmann, M.**, Hendriks, H. & Liang, J. (1989). A crosslinguistic study of cohesion in children's narratives: the introduction of referents. *Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development*, Kansas City.
15. **Hickmann, M.**, Kail, M. & Roland, F. (1989). The referential organization of children's narrative discourse as a function of mutual knowledge. *Tenth Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development*, Jyväskylä, Finlande.
16. **Hickmann, M.**, Liang, J. & Van Crevel, M. (1989). The given/new distinction in children's narratives: a crosslinguistic analysis. *Tenth Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development*, Jyväskylä, Finlande.
17. **Hickmann, M.**, Bassano, D. & Champaud, C. (1990). Children's awareness of epistemic modality: some evidence from reported conversations. *Fourth European Conference on Developmental Psychology*, Stirling.
18. **Hickmann, M.** & Warden, D. (1990). Children's narrative strategies when reporting appropriate and inappropriate speech events. *Fourth European Conference on Developmental Psychology*, Stirling.
19. **Hickmann, M.**, Kaiser, B. & Roland, F. (1991). Semantics and pragmatics in the development of tense and aspect: a crosslinguistic study. *Second European Congress of Psychology*, Budapest.
20. **Hickmann, M.**, Hendriks, H. & Liang, J. (1993). Chinese children's marking of information status in narratives. *Second International Congress on Chinese Linguistics*, Paris.

21. **Hickmann, M.**, Kail, M. & Roland, F. (1993). Cohesive anaphoric relations in French children's narratives as a function of mutual knowledge. *Twelfth Biennial Meetings of the International Society for the Study of Behavioural Development*, Recife.
22. **Hickmann, M.**, Kail, M. & Roland, F. (1993). L'organisation référentielle dans les récits d'enfants en fonction des contraintes contextuelles. Société Française de Psychologie, Poitiers.
23. **Hickmann, M.**, Roland, F. & Löbach, B. (1994). How children narrate motion events: a comparative study of French, English, and German. *XIIIth Biennial Meetings of the International Society for the Study of Behavioural Development*, Amsterdam.
24. Hendriks, H., **Hickmann, M.** & Liang, J. (1994). The uses of temporal-aspectual devices by Chinese children: semantic and discourse determinants. *Third Meeting of the International Conference on Chinese Linguistics*, Hong Kong.
25. Hendriks, H., **Hickmann, M.** & Liang, J. (1995). Motion and location in children's narrative discourse: a comparison of Mandarin Chinese, English, and French. *Joint Meeting of the IVth International Conference of Chinese Linguistics (ICCLA) and the VIIth North American Conference on Chinese Linguistics (NACCL7)*. University of Wisconsin, Madison.
26. **Hickmann, M.** (1996). Children's marking of information status: a crosslinguistic analysis of referent introductions. *VIIIth International Congress for the Study of Child Language*. Bogaziçi University, Istanbul.
27. **Hickmann, M.** & Schneider, P. (1998). Coherence and cohesion anomalies and their effects on children's referent introduction in narrative retell. *Colloque international du Child Language Seminar*, Sheffield 1998.
28. **Hickmann, M.** (1999). Mouvement et localisation dans la phrase et dans le discours : études développementales et inter-langues. *Colloque Sémantique du verbe*. Université de Reims, 22 octobre 1999.
29. **Hickmann, M.** & Schneider, P. (1999). The effects of coherence and cohesion anomalies on children's narrative retell. *Biennial Meeting of the Society for the Study of Child Development*, Albuquerque, New Mexico.
30. **Hickmann, M.** (2002). Motion and location in French: a developmental and crosslinguistic perspective. International Conference *The categorization of spatial entities in language and cognition*. Université Paul Sabatier, IRIT, Toulouse, 10-12 janvier 2002.
31. **Hickmann, M.** & Denis, M. (2002). La représentation de l'espace. Communication affichée, *Journées scientifiques du Réseau de Sciences Cognitives de l'Ile de France*. Collège de France, Paris, 18-19 octobre 2002.
32. Aurnague, M., **Hickmann, M.** & Vieu, L. (2002). *The categorization of spatial entities in language and cognition*. Communication affichée, Colloque du Programme *Cognitive*, Ministère de la Recherche, Paris, 6-7 décembre 2002.
33. **Hickmann, M.** (2003). The relativity of motion in first language acquisition. Colloque international *Space across languages: linguistic systems and cognitive categories*. Ecole Normale Supérieure, Paris, 7-8 février 2003.
34. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2004). Location and motion in French and in English. *2nd International Conference on Child Language with special reference to Romance Languages*. Lisbonne, Portugal, 1-4 juin 2004.

35. **Hickmann, M.** & Schneider, P. (2004). The effects of coherence and cohesion anomalies on children's narrative strategies. *7th Conference on Conceptual Structure, Discourse, and Language*. Edmonton, Canada, 8-10 octobre 2004.
36. **Hickmann, M.**, Hendriks, H. & Champaud, C. (2005). Children's expression of caused motion in French and in English. *10th International conference of the Association for the Study of Child Language (IASCL)*. Berlin, 24-27 juillet 2005.
37. **Hickmann, M.**, Hendriks, H., Champaud, C. & Mottet, S. (2006). Typological constraints on the acquisition of spatial language in French and in English. Congrès international *Kognitive Sprachforschung* (« Recherches en Linguistique Cognitive »), München, octobre 2006.
38. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2007). Motion in French and English child language Second International Congress, *Association Française de Linguistique Cognitive (AFLiCo II)*. Université Lille 3, mai 2007.
39. Ochsenbauer, A.-K., Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (2007). Typological constraints on first language acquisition: motion across child languages. Colloque international *Spatial language and cognition*, Université de Munich, juillet 2007.
40. Ochsenbauer, A.-K. & **Hickmann, M.** (2007). How do German and French children express voluntary motion? SALC Conference, University of Lund, 30 novembre 2007.
41. Hendriks, H., Demagny, A.-C. & **Hickmann, M.** (2008). The expression of caused motion in French by English learners. International conference on *The nature and development of Learner French*. Southampton, 7-9 juillet 2008.
43. Hendriks, H., **Hickmann, M.** & Demagny, A.-C. (2008). From satellite-framed to verb-framed: English adults learning to express Caused Motion in French as a second language. *18th EUROSLA Conference, European Association for the Study of Second Language Acquisition*, Aix-en-Provence, 13-17 septembre 2008.
42. Hendriks, H., **Hickmann, M.**, Demagny, A.-C. & Ochsenbauer, A.-K. (2008). Caused motion in first and second language acquisition: typological constraints. *International Conference on Language, Cognition & Communication*. University of Brighton, 4-7 août 2008.
44. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2008). Cause, manner, and path of motion across child languages: Evidence from French and English. XIth International Congress for the Study of Child Language (IASCL), 28 juillet – 1 Août 2008, Edinburgh.
45. Ochsenbauer, A.-K. & **Hickmann, M.** (2008). Voluntary motion in French and German children. *XIth International Congress for the Study of Child Language (IASCL)*. Edinburgh, 28 juillet – 1 août 2008.
46. Demagny, A.-C., Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (2009). The expression of temporality in language acquisition: English learners of French L2 in a spatial task. *19th EUROSLA Conference, European Association for the Study of Second Language Acquisition*. Cork, septembre 2009.
47. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2009). Learning to express motion events: Evidence from L1 and L2 acquisition. *Langacross Workshop*, University of Heidelberg, 23 juin 2009.
48. Ji, Y., Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (2009). Motion expressions in Chinese and in English. International conference *Space in Language*, Pisa, Italie, 8-10 octobre 2009.
49. Soroli, E., Boudre, H., **Hickmann, M.**, Nespoulous, J.-L., Tran, T.M. (2009). Spatial language and cognition: crosslinguistic perspectives in aphasia. International Conference *The Science of Aphasia*. Antalya, Turkey, 29 septembre - 2 octobre 2009.

50. Soroli, E. & **Hickmann, M.** (2009). Spatial Cognition in French and in English: some evidence from eye-movements. International conference *Space in Language*, Pisa, Italie, 8-10 octobre 2009.
51. Soroli, E. & **Hickmann, M.** (2009). Syntaxe, lexique et représentation spatiale en aphasie : Perspective translinguistique en français et en anglais. *8th Colloquium Jeunes Chercheurs en Sciences Cognitives – Proceedings*, Toulouse, France.
52. Demagny, A.-C., **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2010). Tense-aspect markers in child L1 and adult L2 acquisition: linguistic determinants in English and French. *20th EUROSLA Conference, European Association for the Study of Second Language Acquisition*. Reggio Emilia, Italy, 1-4 septembre 2010.
53. Engemann, H., Hendriks, H., **Hickmann, M.** & Iakovleva, T. (2010). Expressing caused motion in English and French: Evidence for typological constraints during first, second and bilingual language acquisition by children and adults. *3rd UK Cognitive Linguistics Conference*, University of Hertfordshire, UK, 6-8 juillet 2010.
54. Gullberg, M., **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2010). How to talk and gesture about motion in French and English: crosslinguistic and developmental perspectives. *4th conference of the International Society for Gesture Studies (ISGS)*, European University Viadrina Frankfurt/Oder, 25-30 juillet 2010.
55. Hendriks, H., **Hickmann, M.** & Iakovleva, T. (2010). *Il pousse la table entre la grotte*: English learners pushing the boundaries of the French language to talk about motion events. *20th EUROSLA Conference of the European Association for the Study of Second Language Acquisition*. Reggio Emilia, Italy, 1-4 septembre 2010
56. Hendriks, H., **Hickmann, M.**, Demagny, A.-C., Engemann, H. & Iakovleva, T. (2010). Lexicalization and Grammaticalization in the Verb and the Verbal Network: Second Language Acquisition. Colloque International, *Grammaticalization and Language Acquisition*. Paris, 25–26 mars 2010.
57. **Hickmann, M.** & Ochsenbauer, A.-K., Hendriks, H., Soroli, E. & Bonnet, P. (2010). Lexicalization and Grammaticalization in the Verb and the Verbal Network: First Language Acquisition. Colloque International, *Grammaticalization and Language Acquisition*. Paris, 25–26 mars 2010.
58. Lewi-Dumont, N. & **Hickmann, M.** (2010). Discourse and spatial cognition in blind children. Introduction à la Journée scientifique internationale *Language and Cognition in blind children*. Paris, CNRS Pouchet, 7 décembre 2010.
59. Ochsenbauer, A.-K., Engemann, H. & **Hickmann, M.** (2010). The Expression of caused motion in English and French: Evidence from language acquisition in monolingual and bilingual children. International conference on *Space and time across languages, disciplines and cultures (STALDAC)*. Cambridge, UK, 8-10 avril 2010.
60. Ochsenbauer, A.-K. & **Hickmann, M.** (2010). Location and changes of location in German and French child language. *6th International Conference on Language Acquisition*. Barcelone, 8-10 septembre 2010.
61. Ochsenbauer, A.-K. & **Hickmann, M.** (2010). Dynamic location in French and German first language acquisition. *Kongress des Frankoromanisten-verbandes*, Essen, 29 septembre – 2 October 2010.

62. Ochsenaubauer, A.-K., Yinling Ji & **Hickmann, M.** (2010). The influence of universal and language-specific determinants in child language: The expression of caused motion by Chinese, French and German children. *3rd UK Cognitive Linguistics Conference*, Hertfordshire, 6-8 juillet 2010.
63. Soroli, E. & **Hickmann, M.** Nespoulous, J.-L. & Tran, T.M. (2010). Production and comprehension of spatial language in French agrammatic and anomie aphasics: cross-linguistic perspectives. *28th World Congress of the IALP - International Association of Logopedics and Phoniatrics*, Athens, 22-26 août 2010.
64. Soroli, E. & **Hickmann, M.** (2010). Crosslinguistic spatial cognition: exploring visuospatial thinking and speaking. Communication affichée, *Summer Institute in Cognitive Sciences 2010: The Origins of Language*. Montreal, Canada. 21-30 juin 2010.
65. Soroli, E., **Hickmann, M.**, Nespoulous, J.-L., Tran T. M. (2010). Language and space in aphasia: the contribution of eye-movement data. Communication affichée, *14th International Aphasia Rehabilitation Conference*. Montreal, Canada, 27-29 juin 2010.
66. Soroli, E., **Hickmann, M.**, Tran, T.M., Boudre, H., Nespoulous, J.-L. (2010). Encoding motion events and language pathology: typological perspectives in French aphasia. *2^{ème} Congrès mondial de Linguistique Française (CMLF)*. New Orleans, Louisiana, 12-15 juillet 2010. In Neveu F., Muni Toke V., Durand J., Klinger T., Mondada L. & Prévost S. (eds.), *Actes du 2^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française (1575-1590)*. Paris : Institut de Linguistique française Editions. EDP Sciences
67. Soroli, E., **Hickmann, M.**, Nespoulous, J.-L., Sahraoui, H., Tran, T. M. (2010). Encoding motion events in aphasia : crosslinguistic perspectives in monolingual and bilingual agrammatism. *48th Annual Meeting of the Academy of Aphasia*. Athens, Greece, 24-26 octobre 2010. *Elsevier Procedia in Social and Behavioral Sciences - 48th Academy of Aphasia Proceedings*, Vol. 6: 206-207.
68. Soroli, E., **Hickmann, M.** Nespoulous, J.-L., Tran, T. M. (2010). Production and Comprehension of spatial language in French agrammatic and anomie aphasics : cross-linguistic perspectives. In I. Papathanasiou, A. Fragouli, A. Kotsopoulos & N. Litinas (eds.), *Proceedings from the 28th World Congress of the International Association of Logopedics and Phoniatrics*, Athens, 22-26 août 2010 (pp. 88-93). Athens: Parisianou Editions.
69. Tran, T.M., **Hickmann, M.**, Nespoulous, J.-L., Soroli, E., Boudre, H. (2010). Expression du mouvement et pathologie du langage : perspective typologique en aphasie. Congrès mondial de Linguistique Française, New Orleans, Louisiana, USA, 12-15 juillet 2010.
70. Bassano D. & **Hickmann M.**, (2011). Grammar and the lexicon in first language acquisition: crosslinguistic perspectives on nouns and verbs – Introduction. Symposium, *XIIIth Congress of the International Association for the Study of Child Language (IASCL)*. Montréal, Canada, juillet 18-24.
71. **Hickmann, M.**, Hendriks, H. & Ochsenaubauer, A.-K. (2011). Typological constraints in the expression of motion across child languages: a comparison of English, French, German, and Chinese. *Fourth International Conference or the Association française de linguistique Cognitive (AFLiCo IV)*. Lyon, 23-27 mai 2011.
72. **Hickmann, M.**, Hendriks, H., Ochsenaubauer, A.-K. & Engemann, H. (2011). Lexicalization patterns and event types in the expression of motion across child languages: English, French, German, Chinese. *XIIIth Congress of the International Association for the Study of Child Language (IASCL)*. Montréal, Canada, 18-24 juillet 2011.
73. Iakovleva T., **Hickmann M.** (2011). Contraintes typologiques dans l'acquisition d'une langue étrangère : l'expression du mouvement chez les apprenants russophones du français.

Colloque franco-serbe : *L'expression de l'espace et du temps en français : quelles formes pour quel sens*, Belgrade, 23-26 mars 2011.

74. Iakovleva T, **Hickmann M** & Hendriks H. (2011). Motion events in Russian, English and French: implications for second language acquisition. *12th International Pragmatics Conference (IprA)*. Manchester, 3-8 juillet 2011.
75. Schimke, S., Colonna, C. & **Hickmann, M.** (2011). Agentivity and pronoun use: evidence from a controlled production experiment. *33rd Annual Conference of the German Linguistics Society*, Göttingen, février 2011.
76. Soroli, E. & **Hickmann, M.** (2011). Representation of motion events in Greek, English, and French: evidence from verbal and non-verbal tasks. *12th International Pragmatics Association (IprA)*. Manchester, UK, 3-8 juillet 2011.
77. Soroli, E., **Hickmann, M.** & Sahraoui, H. (2011). Encoding and decoding motion events in English and French: Comparative case studies in agrammatism and anomia. *49th International Meeting of the Academy of Aphasia*, Montreal, Canada, 15-18 octobre 2011. *Elsevier Procedia in Social and Behavioral Sciences*, 23: 49-50.
78. Gyselinck, V., Daniel, M.-P., Gras, D., **Hickmann, M.** & Piolino, P. (2012). Visual and verbal information in spatial models: modes of intake and types of output. *International Conference on Spatial Cognition (ICSC)*, Rome, 4-8 septembre 2012.
79. **Hickmann, M.**, Gyselinck, V. & Nys, M. (2012). Children's spatial representations of virtual itineraries: Cognitive and linguistic dimensions. *International Congress of Psychology (ICP)*, Cape Town, 22-27 juillet 2012.
80. Nys M., Gyselinck V. & **Hickmann M.** (2012). The development of children's spatial representations: Evidence from map-drawing and visual recognition based on a virtual itinerary. *XIII European Workshop on Imagery and Cognition (EWIC)*. Ruhr University, Bochum, 20-22 juin 2012.
81. Nys M., Gyselinck V., **Hickmann M.** & Orriols E. (2012). Which direction to take? Cognitive and linguistic factors in children's spatial representations of virtual itineraries. *International Conference on Spatial Cognition (ICSC)*, Rome, 4-8 septembre 2012.
82. Nys, M., Gyselinck, V., Mores, C. & **Hickmann, M.** (2012). Comment les enfants décrivent et reconnaissent un itinéraire virtuel : Le développement des représentations spatiales. Société Française de Psychologie (SFP), Montpellier, 3-5 septembre 2012.
83. Engemann, H., Demagny, A.-C., Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (2013). Learning to express motion as a child and adult L2 learner: The effects of age and typology on L2 thinking-for-speaking. *23rd Conference of the European Association for the Study of Second Language Acquisition (EUROSLA 23)*. Amsterdam, 28-31 août 2013.
84. Harr, A.-K. & **Hickmann, M.** (2013). The expression of dynamic location across languages and learner types: German-French bilingual vs. monolingual children. Communication affichée, Conférence internationale du *Child Language Seminar*, Manchester, 25-27 juin 2013.
85. **Hickmann, M.**, Engemann, H., Soroli, E., Hendriks, H. & Vincent, C. (2013). Expressing and categorizing motion in French and English: Verbal and non-verbal cognition across languages. Colloque International, *Sylex III – Space and Motion across Languages and Applications*. Zaragoza, Espagne, 21- 22 novembre 2013.

86. **Hickmann, M.**, Granfeldt, J. & Engemann, H. (2013). Motion and location in early French and Swedish child language. Conférence Internationale, *Child Language Seminar (CLS 2013)*. Manchester, 25-27 juin 2013.
87. **Hickmann, M.**, Lewi-Dumont, N., Derrier, S., Galiano A.R, Nys, M. & Vérine, B. (2013). Spatial language in blind children: learning to express location and motion without vision. *Fifth international conference, Association française de Linguistique Cognitive (AFLiCo V)*. Lille, 15-17 mai 2013.
88. Lewi-Dumont, N., **Hickmann, M.** & Derrier, S. (2013). Spatial language in congenitally blind children. *8th European Conference on Education and Rehabilitation of people with visual impairment, International Council for Education of People with Visual Impairment (ICEVI)*. Istanbul, Turquie, 30 juin – 5 juillet 2013.
89. Nys, M., Gyselinck, V., Mores, C., Orriols, E. & **Hickmann, M.** (2013). Les enfants utilisent-ils les repères dans les itinéraires virtuels? Le rôle du langage. Société Française de psychologie, Lyon 11-13 septembre 2013.
90. **Hickmann, M.**, Harr, A.-K., Scholtz, K. & Hendriks, H. (2014). How French-dominant bilingual children express object displacements in German and French. *13th International Conference for the Study of Child Language (IASCL 2014)*. Amsterdam, 14-18 juillet 2014.
91. **Hickmann, M.**, Hendriks, H., Engemann, H., Soroli, E. & Vincent, C. (2014). Verbal and non-verbal cognition in English and French. International conference on *Linguistic diversity and cognition: implications for first and second language acquisition (ANR-DFG)*. Lille, 21-22 juin 2014.
92. **Hickmann, M.**, Soroli, E., Engemann, H., Hendriks, H. & Vincent, C. (2014). Typological factors in the development of verbal and non-verbal spatial cognition: a comparison of French and English. *5th UK Cognitive Linguistics Conference (UK-CLC5)*. Lancaster University, UK, 29-31 juillet 2014.
93. Nys, M, Gyselinck, V, Mores, C., Orriols, E, **Hickmann, M.** (2014). Le rôle de la mémoire de travail verbale et visuo-spatiale dans la représentation d'itinéraires virtuels chez l'enfant. Communication affichée, IAPSLF-RIPSYDEVE - *Psychologie et réalité virtuelle*. Rouen, 26-28 mai 2014.
94. Nys, M., Gyselinck, V., Orriols, E. & **Hickmann, M.** (2014). Children's spatial representation of virtual itineraries: The role of working memory. *XIVth European Workshop on Imagery and cognition (EWIC)*. Pafos, 18-20 juin 2014.
95. Schimke, S., **Hickmann, M.** & Colonna, S. (2014). Learning to maintain and to shift topics in French and German: General and language-specific determinants. International conference, *Linguistic diversity: cognition: implications for first and second language acquisition (ANR-DFG)*. Lille, 21-22 juin 2014.
96. Vincent, C., Soroli, E., Engemann, H., **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2014). L'utilisation de Pocolométrie dans le cadre du projet LANGACROSS2. Colloque *Cogiter*. Toulouse, 12 décembre 2014.
97. Soroli, E., **Hickmann, M.**, Hendriks, H., Engemann, H. & Vincent, C. (2015). Language effects on spatial cognition: Cross-linguistic evidence and eye-tracking. Conférence internationale, Symposium *Typology and Cognition in motion event descriptions*. National Institute for Japanese Language and Linguistics (NINJAL). Tokyo, Japan: 24-25 janvier 2015.
98. Arslangul, A., Hendriks, H., **Hickmann, M.**, Demagny, A.-C. (2015). L'expression des procès spatiaux causatifs en chinois L2. Sixième Conférence internationale de l'Association

Française de Linguistique Cognitive (AFLiCo VI), *Langage, cognition et société*. Université de Grenoble 3, 26-28 mai 2015.

99. Schoder, C., Sallandre, M.-A. & **Hickmann, M.** (2015). Motion expression in the acquisition of French Sign Language and spoken French. Communication affichée, *Second International Conference on Sign Language Acquisition (ICSLA)*. Amsterdam, 1-3 Juillet 2015.
100. Engemann, H., **Hickmann, M.**, Hendriks, H. & Vincent, C. (2015). Does language affect memory of motion events? Evidence from English and French children. Conférence internationale du *Child Language Symposium (CLS)*. University of Warwick, Coventry, 21 juillet 2015.
101. Schimke, S., **Hickmann, M.** & Colonna, S. (2015). Referential cohesion in the acquisition of French and German: General and language-specific determinants. Communication au Congrès International du *Child Language seminar (CLS 2015)*. University of Warwick 20-21 juillet, 2015.
102. Engemann, H., **Hickmann, M.**, Soroli, E., Hendriks, H. & Vincent, C. (2015). How language impacts memory of motion events in English and French. *Sixth International Conference on Spatial Cognition (ICSC 2015)*. Rome, 7-11 septembre 2015.
103. Arslangul, A., Hendriks, H., **Hickmann, M.** & Demagny, A.-C. (2016). Procès spatiaux causatifs en chinois L2 : entre productions atypiques et idiosyncrasiques. Communication au Colloque international de linguistique, *Analyse des erreurs commises par des francophones apprenant une langue éloignée*. INALCO, Paris, 5-6 février 2016.
104. Soroli, E., **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2016). La représentation du mouvement : Implications typologiques et cognitives du suivi oculaire. Communication invitée, colloque *Représentation mentale et variation interlangue : perspectives typologiques*, Université Jean-Jaurès, Toulouse, 17-18 mars 2016.
105. Engemann, H., Vincent, C., Soroli, E. & **Hickmann, M.** (2016). Conceptualization in process: motion event processing in English and French. Communication affichée, présentée au colloque *The Attentive Listener in the Visual World*, 3rd AttLis Workshop. Potsdam, Allemagne, mars 2016. <http://www.uni-potsdam.de/attlis2016/index.html>
106. Nys M., Gyselinck V. & **Hickmann M.** (2016). The role of visuo-spatial abilities and working memory in the development of children's spatial representation of a virtual route. Communication affichée, *European Workshop on Imagery and Cognition (EWIC)*, Paris-Descartes, 6-8 juin. <http://ewic2016.parisdescartes.fr/>
107. Vincent C., Soroli, E., Engemann, H., Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (2018) Tobii or not Tobii? Assessing the validity of eye-tracking data: Challenges and solutions. Accepted, to be presented at the "Scandinavian Workshop on Applied Eye Tracking"(SWAET 2018). Copenhagen Business School, Frederiksberg, 23-24 August 2018. <http://www.tilmeld.dk/SWAET2018>
108. Engemann H., Soroli, E., Vincent, C., **Hickmann, M.**, Hendriks, H. (2018). Representing motion in English and French: categorization and verbalization in adults and children. Accepted, to be presented at the "7th International Conference on Spatial Cognition" (ICSC 2018). Sapienza University, Rome, 10-14 September 2018. <http://www.icsc-rome.org/>
109. Engemann, H., Soroli, E. **Hickmann, M.**, Hendriks, H., Vincent, C. (2018). The influence of language on visual processing: psycholinguistic aspects of eye movements. Accepted, to be presented at the CLARIN2018 Annual conference, 8-10 October, Pisa, Italy <https://www.clarin.eu/event/2018/clarin-annual-conference-2018-pisa-italy>

7. Autres communications : conférences invitées

7.1. Conférences invitées à des colloques et ateliers sans Actes

1. **Hickmann, M.** (1983). Developmental metapragmatics. Conférence invitée, Colloque *Metapragmatics*, Center for Psychosocial Studies, Chicago.
2. **Hickmann, M.** (1984). Metalanguage and object language in child language. Conférence invitée, Colloque *Metalanguage and object language*, Center for Psychosocial Studies, Chicago.
3. **Hickmann, M.** (1987). Clause-structure variation in narrative discourse: a developmental and crosslinguistic analysis. Conférence invitée, Colloque *The structure of the simple clause in language acquisition*. Max-Planck-Institut für Psycholinguistik, Nijmegen.
4. Kail, M., **Hickmann, M.** & Emmenecker, N. (1987). Introduction des référents dans le récit : étude développementale des contraintes contextuelles. Conférence invitée, Colloque du *Réseau Européen des Laboratoires sur l'Acquisition des langues*, Aix-en-Provence.
5. **Hickmann, M.** (1988). Die Entwicklung der Diskurskohäsion ('Le développement de la cohésion discursive'). Conférence invitée, Colloque de la *Deutsche Forschungsgemeinschaft* (Fondation des Sciences allemande), *Schwerpunkt 'Spracherwerb'* ('Acquisition du langage'), Braunschweig.
6. **Hickmann, M.**, Liang, J. & Hendriks, H. (1988). Référenciation et cohésion dans le discours de l'enfant : une perspective translinguistique. Conférence invitée, Colloque du *Réseau Européen des Laboratoires sur l'Acquisition des langues*, Montreux.
7. **Hickmann, M.** (1989). Die Einführung der Referenten und die Beibehaltung der Referenz im Erstspracherwerb ('L'introduction des référents et le maintien de la référence dans l'acquisition de la langue maternelle'). Conférence invitée, Colloque de la *Deutsche Forschungsgemeinschaft* (Fondation des Sciences allemande), *Schwerpunkt 'Spracherwerb'* ('Acquisition du langage'), Hamburg.
8. **Hickmann, M.** (1989). Erwerbsmechanismen aus diskursanalytischer Sicht ('Les mécanismes de l'acquisition dans une perspective fonctionnelle'). Conférence invitée, Colloque de la *Deutsche Forschungsgemeinschaft* (Fondation des Sciences allemande), *Schwerpunkt 'Spracherwerb'* ('Acquisition du langage'), Hamburg.
9. **Hickmann, M.** (1990). Temporalität in Kindererzählungen: eine sprachvergleichende Untersuchung ('Temporalité dans les récits d'enfants : perspective translinguistique'). Conférence invitée, Colloque de la *Deutsche Forschungsgemeinschaft* (Fondation des Sciences allemande), *Schwerpunkt 'Spracherwerb'* ('Acquisition du langage'), Nijmegen.
10. **Hickmann, M.** & Roland, F. (1990). Topiques et sujets dans les récits d'enfants français. Conférence invitée, Colloque du *Réseau Européen des Laboratoires sur l'Acquisition des Langues*, Bielefeld.
11. **Hickmann, M.** (1992). Statut de l'information, structuration de l'énoncé et développement de la référence : études interlangues. Conférence invitée, Colloque international *Recherches interlangues sur le traitement, l'acquisition et les troubles du langage*. Université René Descartes, Paris.
12. **Hickmann, M.** & Roland, F. (1992). Déterminants sémantiques et pragmatiques dans l'acquisition du temps et de l'aspect : étude comparative du français, de l'allemand et de l'anglais. Conférence invitée, Colloque du *Réseau Européen des Laboratoires sur l'Acquisition des Langues*. Lyon-L'Arbresle.
13. **Hickmann, M.** (1993). Statut de l'information et développement de la cohésion du discours : une approche interlangues. Conférence invitée, Atelier *Sciences cognitives et théories de l'apprentissage*, Institut National de Recherche Pédagogique, Paris.

14. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (1993). A crosslinguistic study of spatial reference in children's discourse. Conférence invitée, Conférence internationale *Spracherwerb: Syntax und Morphologie* ('Développement du langage : Syntaxe et Morphologie'). *Deutsche Forschungsgemeinschaft* (Fondation des Sciences allemande), Berlin.
15. **Hickmann, M.** (1994). *First results from the pilot study*. Discutant invité, *Third Workshop on Context of Literacy: Written Language and Literacy*. *European Science Foundation*, Nice.
16. **Hickmann, M.**, Kail, M. & Roland, F. (1994). Structure, contexte et cohésion : étude développementale de l'organisation discursive. Conférence invitée, Atelier 'Cohérence et cohésion', Institut National de Recherche Pédagogique, Paris.
17. Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (1995). Référence spatiale et cohésion du discours : acquisition de la langue par l'enfant et par l'adulte. Conférence invitée, Colloque du *Réseau Européen des Laboratoires sur l'Acquisition des Langues*, Barcelone.
18. **Hickmann, M.** (1995). Le développement de l'organisation discursive : référence personnelle, temporelle et spatiale. Conférence invitée, Journée de regroupement des logopédistes sur les habiletés discursives orales, Université de Genève.
19. **Hickmann, M.** (1996). On time in first language acquisition. Conférence invitée, Colloque international *On time*, Max-Planck Institute for Psycholinguistics, Nijmegen.
20. **Hickmann, M.** (1999). Mouvement et localisation dans la phrase et dans le discours : études développementales et inter-langues. Conférence invitée, *Colloque Sémantique du verbe*. Université de Reims, 22 Octobre 1999.
21. **Hickmann, M.** (2003). Espace et langage chez l'enfant : le problème de la relativité linguistique. Conférence invitée au colloque *Langage et espace : diversité des langues et enjeux cognitifs*. Laboratoire J. Lordat, Université Toulouse Le Mirail, 24 janvier 2003.
22. **Hickmann, M.** (2003). The relativity of space in first language acquisition. Conférence invitée, *Research Centre for English and Applied Linguistics RCEAL*. Cambridge University, GB, 28 avril 2003.
23. **Hickmann, M.** (2006). Lexique, syntaxe et cognition en acquisition. Conférence invitée, Ecole thématique *Acquisition du langage et corpus*, Moissac, mai 2006.
24. **Hickmann, M.** (2009). Espace et langage chez l'enfant : contraintes typologiques en acquisition. Conférence invitée, Colloque *Linguistique et cognition*. Université de Grenoble, 26 juin 2009.
25. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2009). Time talk in child discourse. Conférence invitée, Conférence internationale *Sentence and Discourse – a tribute to Carlota Smith*. Université de Paris 3, Sorbonne Nouvelle, 2-3 avril 2009.
26. **Hickmann, M.** (2009). Langage et cognition chez l'enfant présentant un déficit visuel: nouvelles pistes de recherche. Conférence invitée, Journée d'étude *Pré-lecture, langage et représentations chez les jeunes enfants aveugles ou amblyopes*. FAF, Paris, 1er avril 2009
27. **Hickmann, M.** (2009). L'acquisition de la langue maternelle : de l'émergence au discours. Conférence invitée, Journée d'étude *Autrement dit : La communication des personnes handicapées physiques et sensorielles*. ARAHM, Strasbourg, 19-20 mars 2009.
28. Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (2012). Typological constraints on the expression and conceptualization of motion in second language acquisition. Conférence invitée, ESF Workshop *Thinking, speaking and gesturing in two languages*. Reading 12-15 septembre 2012.

29. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2012). Typological constraints on the expression and conceptualization of motion in first language acquisition. Conférence invitée, ESF Workshop *Thinking, speaking and gesturing in two languages*. Reading 12-15 septembre 2012.
30. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2012). Typology and event types in the expression of motion across child languages: a comparison of English, German, French and Chinese. Conférence invitée, *Keynote address*, 25èmes Journées de Linguistique d'Asie Orientale. CRLAO, EHESS, Paris, 28-29 juin 2012.
31. **Hickman, M.** (2014). Spatial expression in child language: Implications in a crosslinguistic perspective. Conférence invitée, *Spatial Intelligence and Learning Center (Workshop SILC)*. San Diego, 16-17 janvier 2014.
32. Choi, S. & **Hickmann, M.** (2015). Development of motion event expressions in Korean with crosslinguistic comparisons. Conférence invitée, *Spatial Intelligence and Learning Center (Workshop SILC)*. San Diego, 29-30 janvier 2015.

7.2. Présentations invitées à des séminaires

1. **Hickmann, M.** (1981). Cohesion in children's narratives. Max-Planck-Institut für Psycholinguistik, Nijmegen.
2. **Hickmann, M.** (1981). L'organisation du discours chez l'enfant. Maison des Sciences de l'Homme, Paris.
3. **Hickmann, M.** (1983). Le discours dans l'interaction adulte-enfant et son rôle dans le développement. Université de Louvain.
4. **Hickmann, M.** (1984). How children report speech in discourse. Northwestern University, Evanston.
5. **Hickmann, M.** (1984). Discours rapporté et métapragmatique chez l'enfant. Laboratoire de Psychologie Expérimentale, Université de Paris 5 René Descartes, Paris.
6. **Hickmann, M.** (1984). La cohésion dans le discours de l'enfant, Université de Rouen, Mont-Saint-Aignan.
7. **Hickmann, M.** (1985). L'ontogenèse de la cohésion référentielle du discours : une perspective fonctionnelle. Université de Bourgogne, Dijon.
8. **Hickmann, M.** (1987). Le développement de la cohésion. Laboratoire de Psychologie Expérimentale, Université de Paris 5 René Descartes, Paris.
9. **Hickmann, M.** (1988). Ontogenèse de la cohésion dans le discours : une approche fonctionnelle et interlangue. Séminaire de Psychologie Génétique, Université de Paris 8.
10. **Hickmann, M.** & Kail, M. (1993). Structuration de l'énoncé et développement de la référence : études interlangues. Laboratoire de Psychologie Expérimentale, Université de Paris 5 René Descartes.
11. Bassano, D., Champaud, C., Diakogiorgi, K., **Hickmann, M.**, Kail, M., Roland, F. (1994). Structuration de l'énoncé et développement du langage : études interlangues. Journée Recherche du Conseil Scientifique de l'Université de Paris 5 René Descartes, Paris.
12. **Hickmann, M.** (1994). Référence personnelle, temporelle et spatiale dans le discours de l'enfant : perspective interlangues. Laboratoire de Psychologie du développement et de l'Education de

l'Enfant, Séminaire 'La communication interpersonnelle et ses fonctions chez l'enfant', Université de Paris 5 René Descartes, Paris.

13. **Hickmann, M.** Kail, M., Roland, F., Champaud, C. (1994). Ordre des mots : contraintes morphosyntaxiques et discursives dans les productions d'enfants. Journée Scientifique du *Réseau Régional Cognisème*, Paris.
14. **Hickmann, M.** (1995). Développement de la cohésion référentielle : perspectives inter-langues. Séminaire 'Développement des Perceptions et connaissances du nourrisson', Université Paris 5 René Descartes, Paris.
15. **Hickmann, M.** (1997). Référence personnelle, temporelle et spatiale dans le discours : études développementales inter-langues. Séminaire de D.E.A., Université de Toulouse-Le Mirail, Toulouse.
16. **Hickmann, M.** (1998). Le développement du langage oral chez le jeune enfant. Conférence invitée, Ecole Supérieure des Personnels d'Encadrement du Ministère de l'Education Nationale, Paris.
17. **Hickmann, M.** (1998). Le développement du langage oral chez le jeune enfant. Conférence invitée, Inspection Académique de la Côte d'Or, Dijon.
18. **Hickmann, M.** (1998). Le développement du langage oral chez le jeune enfant. Conférence invitée, Inspection Académique de l'Yonne, Auxerre.
19. **Hickmann, M.** (1998). Le développement du langage oral chez le jeune enfant. Conférence invitée, Université d'Automne, Plan National de Formation, Marly-Le Roi.
20. **Hickmann, M.** (1999). Mouvement et localisation dans la phrase et le discours : études développementales et inter-langues. Conférence invitée à la Journée *Sémantique du verbe*, Université de Reims.
21. **Hickmann, M.** (2000). Le développement du langage oral chez le jeune enfant. Communication invitée dans le cadre de la formation permanente et de la diffusion scientifique auprès du Ministère de l'Education Nationale, de la Recherche et de la Technologie. Inspection Académique, Cergy.
22. **Hickmann, M.** (2000). Langage et cognition spatiale chez l'enfant : perspectives inter-langues. Université de Poitiers.
23. **Hickmann, M.** (2000). L'expression de la localisation et du mouvement chez l'enfant. Laboratoire « Cognition et Communication: développement, fonctionnement, dysfonctionnement », Université de Paris 5 René Descartes, Paris.
24. **Hickmann, M.** (2001). Le développement du langage oral chez le jeune enfant. Conférences invitées, Inspection Académique, Bordeaux.
25. **Hickmann, M.,** Hendriks, H. & Champaud, C. (2005). Space in child language : typological constraints on development. Université de Lille, septembre 2005.
26. **Hickmann, M.** (2005). L'acquisition de la langue maternelle : perspectives inter-langues. Laboratoire *Structures formelles du langage*, Université de Paris 8.
27. **Hickmann, M.** (2006). Langage et cognition : universaux et relativité linguistique. Ecole Doctorale *Normes, cognition et culture : les grandes questions de la psychologie du développement humain*. Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université Catholique de Louvain, 22 Mars 2006.

28. **Hickmann, M.** (2009). Espace et langage chez l'enfant : perspectives cognitives et typologiques. Séminaire du laboratoire Structures Formelles du Langage, 11 mai 2009.
29. **Hickmann, M.** (2013). Spatial expression in child language: Implications in a crosslinguistic perspective. Séminaire du département de linguistique, Université de Lund (Suède), 17 décembre 2013.
30. **Hickmann, M. & Granfeldt, J.** (2013). Motion and location in early French and Swedish child language. Séminaire du département de linguistique, Université de Lund (Suède), 18 décembre 2013.