



Multilingualism, cognition, and society

Henriette Hendriks (University of Cambridge) and the CLIC consortium (Cambridge and Nanyang Technological University)

For many years now, researchers have been trying to understand the relationship between multilingualism and executive functions. More specifically, they have been trying to show that being bi- or multilingual may come with cognitive advantages. At the same time, however, other types of advantages that might come with being bilingual, such as societal advantages have been under-researched.

In this talk, I will present some of the history concerning the above existing research endeavours, its pitfalls and its struggles to find systematical results. I will then indicate how the field has evolved more recently, in preparation for a discussion on how we are trying to tackle these research questions in the *Centre for Lifelong Learning and Individualised Cognition* (CLIC). I will end the presentation by presenting some initial results.

The results will be based on a vast study with 400 adult participants (mainly university students) from Singapore, a multilingual country by law. Participants answered a large set of questionnaires on various topics related to psycho-societal measures such as need for closure, perceived social support, etc., and participated in a similarly large set of tasks including executive function tasks, language and maths measures, and measures of creativity.

Multilinguisme, cognition et société

Depuis de nombreuses années, les chercheurs tentent de comprendre la relation entre le multilinguisme et les fonctions exécutives. Plus précisément, ils ont tenté de montrer qu'être bilingue ou multilingue peut présenter des avantages cognitifs. Toutefois, d'autres types d'avantages pouvant découler du fait d'être bilingue, tels que les avantages sociétaux, ont été sous-étudiés.

Dans cette présentation, je présenterai l'histoire de ce type de recherches, leurs écueils et leurs difficultés à trouver des résultats systématiques. J'indiquerai ensuite de quelles manières le domaine a évolué plus récemment, pour déboucher sur une discussion sur la manière dont nous essayons d'aborder ces questions de recherche au *Centre for Lifelong Learning and Individualised Cognition* (CLIC). Je terminerai la présentation avec quelques premiers résultats.

Les résultats s'appuieront sur une vaste étude menée auprès de 400 participants adultes (principalement des étudiants) de Singapour, un pays multilingue de par la loi. Les participants ont répondu à un large éventail de questionnaires sur divers sujets liés aux mesures psycho-sociales telles que la tolérance à l'incertitude, le soutien social perçu, etc. Les étudiants ont aussi participé à un vaste ensemble de tâches, notamment liées aux fonctions exécutives, et à des mesures se rapportant à la linguistique, aux mathématiques et à la créativité.