

Prénom et nom de l'enfant : _____

Date de naissance : _____ **Date du jour :** _____

Age : _____

DLPF version 2

(25 – 30 mois)

**QUESTIONNAIRE SUR LE
DEVELOPPEMENT DU LANGAGE DE PRODUCTION EN FRANÇAIS :
VOCABULAIRE, GRAMMAIRE, COMMUNICATION**

Laboratoire « Cognition et Développement », CNRS, Université Paris V
et

Laboratoire « Langage et Cognition », CNRS, Université de Poitiers

PREMIERE PARTIE

VOCABULAIRE : MOTS EMPLOYES PAR LES ENFANTS

Nous nous intéressons ici **aux mots que produit** votre enfant. Lisez la liste et cochez au fur et à mesure les mots qu'il utilise. Nous voulons faire l'inventaire des mots utilisés par de nombreux enfants d'âges différents. Ne vous inquiétez pas si votre enfant n'en connaît encore que quelques-uns.

- Si votre enfant utilise une prononciation différente pour un mot, par exemple, "vaval" pour "cheval" ou "tato" pour "gâteau", ce mot est accepté.
- Dans les quelques cas où deux formes d'un même mot sont présentées (comme "boum / badaboum", "cheval / dada"), soulignez la forme utilisée (exemple : "boum / badaboum")
- Certains mots sont accompagnés d'un exemple entre crochets (comme "place [c'est ma place]") pour vous aider à repérer la manière dont votre enfant peut utiliser ce mot.

1. Onomatopées, interjections et bruits d'animaux

ah / ah là là	coin coin	miaou
aïe	euh	oh / oh là là
bah	grr	ouah ouah
bêêê	hé	pin pon
boum / badaboum	hop	tchou tchou
cocorico	meuh	vroum

2. Jeux, routines et expressions

à boire	comme ça	oh hisse
ah bon	coucou	on dirait
allez	dis-donc	oui / ouais
allô	dodo	pardon
attention	dring	plouf
au revoir	fais voir	qu'est-ce que c'est
(prendre un) bain	guili-guili	sieste
bonjour	hein	s'il te plaît
bonne nuit	(il) y a	stop
bonsoir	(il) y (en) a plus	super
bravo	j'arrive pas	(faire sa) toilette
ça y est	la petite bête qui monte	tu as vu
chut	merci	tu sais
c'est dommage	non	zut

3. Personnes

ami	frère	nounou*
bébé	garçon	papa*
bonhomme	gens	papi*
clown	grand-mère	père
copain	grand-père	personne
cousin(e)	madame	police
dame	maîtresse / maître	pompier
docteur	maman*	reine
enfant	mamie*	roi
facteur	marchand	sœur
fantôme	marraine*	tata*
fée	mère	tonton*
filles	monsieur	voisin(e)

* ou tout autre mot utilisé dans votre famille

4. Animaux (réels ou jouets) et termes associés

agneau	éléphant	papillon
âne	escargot	patte
animal	fourmi	pigeon
araignée	fouffure	pingouin
baleine	girafe	plume
bec	grenouille	poisson
biche	gueule	poney
canard	hibou	poule / cocotte
chat	lapin	poussin
cheval / dada	léopard	queue
chèvre	libellule	singe
chien / toutou	lion	souris
coccinelle	loup	tigre
cochon	mouton	tortue
coq	oiseau	vache
crapaud	os	ver de terre
crocodile	ours	zèbre
écureuil		

5. Véhicules (réels ou jouets) et termes associés

autobus / bus	moteur	train
avion	moto	tricycle
bateau	pneu	roue
camion	portière	vélo
hélice	poussette	voiture
hélicoptère	taxi	volant
métro	tracteur	wagon

6. Jeux, jouets et bricolage

balançoire	dessin	pâte à modeler
balle	doudou	patins à roulettes
ballon	feuille	peinture
bille	feutre	pistolet
bulles	histoire	poupée
casque	image	puzzle
chanson	jeu	robot
château	jouet	stylo
colle	légos	taille-crayon
craie	livre	tambour
crayon	nounours	toboggan
cubes	page	tour

7. Repas, nourriture et boisson

banane	flan	petits pois
beurre	fraise	petit suisse
biscuit	frites	pizza
bonbon	fromage	poire
café	fruit	poisson
camembert	gâteau	pomme de terre
caramel	glace	poulet
céréales	goûter	purée
cerise	guyère	raisin
chewing-gum	hamburger	riz
chips	haricot	salade
chocolat	jambon	sandwich
citron	jus de fruit	sauce
coca-cola	jus d'orange	saucisse
compote	lait	sel
confiture	melon	sirop
corn flakes	nourriture	soupe
crème	nutella	spaghettis
crêpe	œuf	sucre
croissant	orange	tartine
déjeuner	pain	thon
dîner	pâtes	tomate
eau	pêche	viande
épinards	petit déjeuner	yaourt / yogourt

8. Vêtements et accessoires

body	collier	manteau
bonnet	couche	moufle
bottes	cravate	pantalon
bouton	culotte	poche
bracelet	écharpe	pull / pull over
casquette	foulard	pyjama
ceinture	gant	robe
chapeau	gilet	sac
chaussette	jean	sac à dos
chausson	jupe	salopette
chaussure	lacet	sandale
chemise	linge	short
chouchou	lunettes	slip
collant	manche	tee-shirt

9. Corps et termes associés

bouche	gorge	pipi
bras	index	poitrine
caca	jambe	pouce
cheveu	joue	pied
cheville	langue	rhume
cou	larme	sein *
coude	lèvre	tête
dent	main	ventre
doigt	menton	visage
doigt de pied	moustache	yeux / œil
épaule	nez	zizi*
fesses *	nombril	zézette*
genou	oreille	

* ou tout autre mot utilisé dans votre famille

10. Objets (de la maison, du jardin et autres)

affaires	coussin	paquet
aiguille	couteau	parc (1)
allumette	couvercle	peigne
appareil	couverture	pelle
argent	cuiller	photo
arrosoir	drapeau	plat
aspirateur	échelle	pot
assiette	fauteuil	poubelle
balai	fil	radio
banc	four	réveil
bâton	fourchette	savon
biberon	frigorifère/frigo	scotch
boîte	gobelet	seau
bol	grue	serviette
bougie	lampe	sou
bouteille	lessive	table
brosse	lit	tapis
brosse à dents	machine	tasse
caisse	marteau	téléphone
caméra	médicament	télévision
canapé	meuble	tétine*
carton	montre	tiroir
chaise	nœud	tondeuse
cendrier	ordinateur	tourne-vis
ciseaux	oreiller	truc
clé	panier	tuyau
clou	papier	verre
coton		

(1) parc d'enfant

* ou tout autre mot utilisé dans votre famille

11. Pièces de la maison et termes associés

balcon	escalier	plafond
bureau	fenêtre	porte
cave	garage	radiateur
chambre	lavabo	salle de bain
chauffage	marche (1)	salle à manger
cheminée	mur	salon
cuisine	parquet	toilettes*
douche	pièce	toit

(1) marche d'escalier

* ou tout autre mot utilisé dans votre famille

12. Eléments naturels et objets associés

arbre	jour	pluie
bonhomme de neige	lumière	poussière
caillou	lune	rivière
champignon	mer	rocher
ciel	neige	sable
étoile	nuage	soleil
feu	nuit	terre
feuille (2)	pelouse	tronc
fleur	Pierre	vague
fumée	plante	vent
herbe		

(2) feuille d'arbre

13. Lieux

cachette	fête	pique-nique
campagne	forêt	piscine
cinéma	garage	plage
cirque	garderie	route
cour	jardin	rue
crèche	magasin	travail
école	maison	trottoir
église*	manège	tunnel
ferme	parc	zoo

*ou tout autre mot utilisé dans votre famille

14. Sentiment, émotion et affection

besoin	droit	peur
bisou	envie	soif
bobo	faim	sommeil
câlin	mal	

Rappel : • Les expressions données entre crochets dans certains cas sont des exemples d'emploi du mot.

15. Autres noms abstraits

an [2 ans]	heure	nom
bout	journée	place [c'est ma place]
bruit	ligne	rond
cadeau	matin	soir
carré	miette	surprise
couleur	morceau	tache
écriture	musique	

16. Verbes

Les verbes sont donnés ici à l'infinitif. Cochez le verbe tel qu'il est donné, bien que votre enfant le produise généralement sous une forme différente. Par exemple, cochez « donner » s'il dit « donne », cochez « pouvoir » s'il dit « peux pas », cochez « tomber » s'il dit « tombé », etc.

acheter	(se) balancer	couper
aider	balayer	courir
aimer	bercer	cracher
aller	boire	crier
allumer	bouger	croire
amener	brosser	cueillir
(s')amuser	brûler	cuire
(s')appeler	caler	danser
applaudir	casser	déchirer
apporter	chanter	demander
(s')approcher	chatouiller	démarrer
appuyer	chercher	dépasser
arrêter [arrête]	choisir	(se) dépêcher
arriver	(se) cogner	descendre
arroser	coiffer	dessiner
(s')asseoir	coller	dire
attacher	colorier	donner [donne]
attaquer	conduire	dormir
attendre [attends]	connaître	écouter [écoute]
attraper	construire	écrire
avoir	(se) coucher	embrasser
(se) baisser	couler	emmener

enlever	moucher	réparer
entendre	mouiller	rester
essayer	mousser	(se) réveiller
essuyer	nager	rire
éteindre	nettoyer	rouler
être	ouvrir	sauter
faire	parler	savoir
falloir [<i>il faut</i>]	partir	sécher
fermer	passer	secouer
finir	penser	sentir
fumer	percer	sortir
gagner	pincer	souffler
glisser	piquer	sourire
goûter	pleurer	taper
grimper	porter	tenir [<i>tiens</i>]
(s')habiller	poser	tirer
jeter	pousser	tomber
jouer	pouvoir [<i>peux pas</i>]	toucher
lâcher	prendre	tourner
laisser	prêter	tousser
laver	(se) promener	travailler
lécher	raconter	trouver
(se) lever	ramasser	tuer
lire	ranger	venir
manger	recommencer	verser
marcher	reculer	vider
mettre	Regarder [<i>regarde</i>]	voir
monter	rendre	voler
montrer	rentrer	vouloir [<i>veux pas</i>]
mordre	renverser	

17. Adjectifs

abîmé	fort	orange
amusant	froid	pareil
assis	gentil	pauvre
beau / belle	grand	petit
blanc	grave	plein
bleu	gros	premier
bon	haut	propre
brun	jaune	réveillé
chaud	joli	rigolo
content	long	rond
court	lourd	rose
coquin	mal	rouge
debout	malade	sage
défait	marrant	sale
dernier	mauvais	sec / sèche
deuxième	méchant	sûr
difficile	mignon	tranquille
doux	mort	triste
drôle	mouillé	vert
dur	neuf	vide
fâché	noir	vieux / vieille
facile	nouveau	vilain
fatigué	nu	vrai

18. Adverbes et prépositions : petits mots de lieu, temps et autres

à	(au) dessous	partout
à côté	(au) dessus	pas (1)
à l'endroit	des fois	peut-être
à l'envers	devant	plus (1)
alors	en [<i>en train</i>]	pour
après	encore	près
aujourd'hui	en arrière	quand même
aussi	en bas	que (1) [<i>il n'y a que ça</i>]
autour	en haut	sans
avant	en plus	si (2)
avec	ensemble	sous
beaucoup	hier	sur
bien	ici	toujours
bientôt	jusque	tout à l'heure
bien-sûr	là	tout de suite
chez	là-bas	tout le temps
d'abord	là-haut	très
dans	l'autre jour	très bien
de	loin	trop
dedans	maintenant	une fois
dehors	même [<i>même pas vrai</i>]	un jour
déjà	mieux	un peu / un petit peu
demain	par	vite
derrière	par terre	voilà

(1) négation

(2) réponse affirmative

19. Mots interrogatifs

combien	laquelle	que
comment	où	qu'est-ce que
est-ce que	pourquoi	qui
lequel	quand	quoi

20. Articles et autres déterminants

au	le	son
autre	les	ta
ce	ma	tes
ces	même [la même chose]	ton
cette	mes	tout / toute / tous
des	mon	trois
deux	plusieurs	un
du	sa	une
la	ses	

21. Pronoms

ça	le mien / la mienne	que [le chat que je vois]
ce / c' [c'est moi]	le sien / la sienne	quelque chose
celle-ci	le tien / la tienne	quelqu'un
celle-là	la [je la vois]	qui [le chat qui est là]
celui-ci	le [je le vois]	rien
celui-là	les [je les vois]	se [il se lave]
ceux-là	lui	te [je te vois]
elle / elles	me [il me voit]	toi
en [j'en veux]	moi	tu
eux	nous	vous
il / ils	on	y [on y va]
je / j'	personne [y a personne]	

22. Conjonctions

comme	parce que	que [je veux que...]
et	(et) puis	si [si tu veux...]
mais	quand	sinon
ou [un gâteau ou une pomme]		

DEUXIEME PARTIE PHRASES ET GRAMMAIRE

Les enfants apprennent petit à petit la **grammaire** : ils emploient les mots sous des formes différentes, et ils combinent ces mots en faisant des **phrases** de plus en plus complexes. Nous faisons l'inventaire des formes et structures utilisées par de nombreux enfants d'âges différents. Ne vous inquiétez pas si votre enfant n'en connaît encore que quelques-unes.

A. FORMES GRAMMATICALES

Vous trouverez ci-après des exemples de formes grammaticales. Cochez la case correspondant à la production de votre enfant (jamais, quelquefois, souvent). **Choisissez obligatoirement pour chaque ligne l'une des cases proposées.**

Noms			
Pour indiquer le masculin, le féminin ou le pluriel des choses dont on parle, on utilise des formes d'articles différentes.			
Devant un nom, votre enfant emploie-t-il <i>par exemple</i> :	jamais	quelquefois	souvent
<i>un, le</i>			
<i>une, la</i>			
<i>des, les</i>			

2. Verbes			
Pour indiquer qu'on parle de choses qui se passent au présent, au passé ou au futur, on emploie les verbes sous différentes formes conjuguées au moyen de terminaisons. Les verbes qui suivent sont des exemples, votre enfant peut en produire d'autres. Il peut aussi ne pas encore produire les pronoms mis entre parenthèses. C'est ici uniquement aux formes des verbes que nous nous intéressons.			
	jamais	quelquefois	souvent
a) Votre enfant emploie-t-il des verbes au présent,			
<i>par exemple : (je/il) mange, (je/tu) finis</i>			
<i>(nous) mangeons, (nous) finissons</i>			
<i>(vous) mangez, (vous) finissez</i>			
<i>(ils) mangent, (ils) finissent</i>			
b) Votre enfant emploie-t-il des verbes à l'impératif,			
<i>par exemple : donne, mange</i>			
c) Votre enfant emploie-t-il des verbes au passé,			
- participe passé seul, <i>par exemple : mangé, fini</i>			
- passé composé, <i>par exemple : (j')ai mangé, (j')ai fini</i>			
d) Votre enfant emploie-t-il des verbes à l'infinitif,			
- infinitif seul, <i>par exemple : manger, partir</i>			
- précédé d'un autre verbe, <i>par exemple : (je) vais manger, (je) veux partir</i>			
e) Votre enfant emploie-t-il d'autres formes simples pour exprimer le passé ou le futur,			
- imparfait, <i>par exemple : (je) mangeais, (je) partais</i>			
- futur, <i>par exemple : (je) mangerai, (je) partirai</i>			

3. Adjectifs			
Votre enfant utilise-t-il la forme masculine et féminine d'un même adjectif ?,	jamais	quelquefois	souvent
<i>par exemple : petit et petite, grand et grande</i>			

4. Formes particulières de noms			
Votre enfant utilise-t-il des formes particulières de pluriel ?	jamais	quelquefois	souvent
<i>par exemple : des animaux, des chevaux</i>			

5. Formes particulières de verbes		
Voici des formes particulières de verbes. Parmi celles qui suivent, indiquez celles que votre enfant utilise.		
a	sont	mis
ai	suis	pris
est	va	(s')asseoir
étaient	vais	cueillir
ont	veux	mettre
peut	veulent	prendre
peuvent	vont	tenir
sais	couru	rire
savent		

6. Erreurs sur les formes particulières des verbes.

Assez souvent les enfants font des erreurs de terminaison sur ces formes. Ces erreurs peuvent être le signe d'un progrès du langage. Indiquez si votre enfant produit les erreurs suivantes (lorsque plusieurs formes sont proposées, soulignez celle qu'il produit).

	jamais	quelquefois	souvent
assir [pour asseoir]			
cueiller [pour cueillir]			
couré, couri [pour couru]			
metté, mettu [pour mis]			
prendé, rendu, prenu [pour pris]			
rier [pour rire]			
sontaient [pour étaient]			
tiender, tiendre [pour tenir]			
viendre [pour venir]			

B. PHRASES

Votre enfant a-t-il commencé à combiner des mots :	pas encore	quelquefois	souvent
<i>par exemple</i> , dit-il des phrases comme “ <i>papa parti</i> ”, “ <i>encore gâteau</i> ” ?			

Si vous avez répondu “pas encore”, vous pouvez arrêter ici. Si vous avez répondu “quelquefois” ou “souvent”, merci de remplir la section suivante .

C. COMPLEXITE

1.
Vous trouverez ci-après des couples de phrases où la deuxième phrase a une construction plus complexe que la première (par exemple « poupée / la poupée »). Indiquez la phrase qui ressemble **le plus** à ce que peut produire votre enfant actuellement. **Choisissez obligatoirement l'une des deux phrases pour chaque couple.**

- Si votre enfant utilise des phrases plus longues ou plus compliquées que les deux proposées, choisissez la seconde.
- S'il utilise des phrases moins longues ou moins compliquées, choisissez la première

1	poupée la poupée	12	maman ranger maman va ranger	23	je vais montrer à toi je vais te montrer
2	gâteau un gâteau	13	pas toucher faut pas toucher	24	c'est la maison de le monsieur c'est la maison du monsieur
3	chat le chat	14	j'ai tombé je suis tombé	25	regarde la voiture de moi regarde ma voiture
4	chaussures les chaussures	15	est chaud c'est chaud	26	ça c'est le camion de lui ça c'est son camion
5	veux bonbons veux des bonbons	16	est là, le ballon il est là, le ballon	27	tu fais quoi ? qu'est-ce que tu fais ?
6	dur ça est dur ça	17	veux monter je veux monter	28	c'est maman raconte c'est maman qui raconte
7	papa parti papa est parti	18	voiture papa voiture à papa	29	papa est parti papa est parti se promener
8	bébé tout mangé bébé a tout mangé	19	c'est le chapeau à papa c'est le chapeau de papa	30	regarde l'eau regarde l'eau couler
9	boire veux boire	20	faut un couteau couper ça faut un couteau pour couper ça	31	pas parler veux pas tu parles
10	pas monter peux pas monter	21	mets bonbon à boîte mets bonbon dans la boîte	32	je veux maman regarde le dessin je veux que maman regarde le dessin
11	chercher nounours vais chercher nounours	22	je lave moi je me lave		

C. COMPLEXITE, suite

2. Vous trouverez ci-après des phrases complexes (avec négation, mots de liaison). Si votre enfant produit des phrases de ce type, indiquez-le en cochant la case correspondante. .	
1. maman (ne) vient pas	<input type="checkbox"/>
2. la voiture s'arrête et le monsieur descend	<input type="checkbox"/>
3. bébé dort parce qu' il est fatigué	<input type="checkbox"/>
4. écoute ce que je dis	<input type="checkbox"/>
5. je sais pas si on peut manger ça	<input type="checkbox"/>
6. regarde comme je saute bien	<input type="checkbox"/>
7. quand il fait beau on va se promener	<input type="checkbox"/>
8. si je suis sage, j'aurai un bonbon	<input type="checkbox"/>

TROISIEME PARTIE COMMUNICATION ET UTILISATION DU LANGAGE

Le langage est d'abord un moyen de communication. L'enfant doit utiliser les mots, les formes linguistiques et les phrases de manière adéquate pour être compris par les personnes qui l'entourent. Il apprend à participer aux échanges et à prendre sa place dans la conversation. Il apprend à formuler de façon appropriée différents types de messages, par exemple pour exprimer un désir, demander un objet, poser une question, donner un avis. Il apprend à organiser et enchaîner des phrases en fonction de la situation et du contexte.

Nous nous intéressons ici à la manière dont les enfants utilisent le langage pour communiquer. Vous trouverez ci-après des exemples de situations de communication dans lesquelles votre enfant peut intervenir. Pour chacune des situations, cochez la fréquence (jamais, quelquefois, souvent) **de chaque proposition**. Là encore, l'enquête concerne de nombreux enfants d'âge différents, plus avancés ou moins avancés que le vôtre.

A. ECHANGES LANGAGIERS

1. Quand votre enfant s'exprime verbalement :	jamais	quelquefois	souvent
-vous comprenez ce qu'il dit			
- un autre adulte (le père, la nourrice, la maîtresse ou le maître, etc.) comprend ce qu'il dit			
- d'autres enfants (qu'il connaît bien) le comprennent			

2. Pendant que votre enfant joue, quelqu'un s'adresse à lui :	jamais	quelquefois	souvent
- il prête attention à ce qu'on lui dit (par exemple, il interrompt son activité, il regarde l'interlocuteur, etc.)			
- il écoute jusqu'au bout ce qu'on lui dit			
- s'il n'a pas bien compris, il demande des éclaircissements			

3. Vous êtes occupée dans la cuisine. Votre enfant vous parle, et vous ne faites pas attention à ce qu'il dit :	jamais	quelquefois	souvent
- il abandonne son propos			
- il répète exactement ce qu'il a dit			
- il transforme un peu ce qu'il a dit			

4. Pendant que vous rangez sa chambre avec votre enfant, vous vous adressez à lui. Répond-il de manière appropriée :	jamais	quelquefois	souvent
- si vous lui demandez de faire quelque chose, par exemple « va chercher ton nounours »			
- si vous lui posez une question à laquelle il doit répondre par « oui » ou « non », par exemple « est-ce que ton nounours est dans l'armoire ? »			
- si vous lui posez une question à laquelle il doit répondre par une phrase, par exemple « où est ton nounours ? »			

5. Une petite « conversation » s'engage :	jamais	quelquefois	souvent
- arrive-t-il que votre enfant prenne l'initiative de l'échange ?			
- au cours de la conversation, attend-il que vous ayez terminé votre phrase pour parler ?			
- poursuit-il l'échange en prenant à son tour la parole ?			

6. Vous êtes en train de parler à votre enfant du personnage d'un livre. Vous lui dites par exemple « Tu as vu ? C'est Babar ! » :	jamais	quelquefois	souvent
- il parle d'autre chose, par exemple « il est cassé, le crayon »			
- il reste dans le sujet, par exemple il dit « oui, c'est Babar »			
- il reste dans le sujet en apportant des informations, par exemple, il dit « il a une belle couronne »			

B. UTILISATION DU LANGAGE

1. Le langage permet d'exprimer des désirs, des refus, des émotions.	jamais	quelquefois	souvent
Votre enfant en exprime-t-il ?			
Par exemple, s'il s'est fait légèrement mal :			
- il gémit un peu			
- il manifeste avec des mots, même simples, par exemple, « aïe », « bobo », « j'ai mal », etc.			

2. C'est l'heure du goûter. Votre enfant voudrait un gâteau.	jamais	quelquefois	souvent
Exprime-t-il sa demande spontanément ?			
Si oui, comment le fait-il ?			
- il montre le paquet			
- il utilise une expression simple, par exemple « gâteau », « donne »			
- il fait une petite phrase, par exemple, « Je veux un gâteau »			
- il emploie une formulation plus complexe, par exemple « Tu peux me donner un gâteau ? »			

3. Le langage permet de demander des informations.	jamais	quelquefois	souvent
Votre enfant vous pose-t-il spontanément des questions ?			
Si oui, ses questions portent sur :			
- les choses et les personnes, par exemple « qu'est-ce que c'est ? », « qui c'est le monsieur ? »			
- le lieu, par exemple « elle est où, mamie ? »			
- le moment des événements, par exemple « quand est-ce qu'on part ? »			
- la cause des événements, par exemple « pourquoi mamie est partie ? »			

4. Votre enfant vient d'avoir un nouveau jouet.	jamais	quelquefois	souvent
Fait-il spontanément un commentaire sur ce jouet ?			
Si oui, comment en parle-t-il ?			
- il désigne le jouet par son nom, par exemple « voiture »			
- il le désigne en faisant une petite phrase, par exemple « ça, c'est une »			
- il en donne une description, par exemple « elle est rouge, la voiture », ou « elle roule vite »			

5. Vous préparez le repas, et vous pleurez en épluchant des oignons.	jamais	quelquefois	souvent
Votre enfant va-t-il rapporter l'événement ?			
Si oui, comment le fait-il ?			
- il raconte, par exemple « maman coupe des oignons, elle pleure »			
- il donne une petite explication, par exemple « maman pleure parce qu'elle coupe des oignons »			
- il exprime une règle générale, par exemple « les oignons, ça fait pleurer »			

C. ORGANISATION DES MESSAGES

1. Le langage permet de mentionner les personnes impliquées dans une situation de communication .	jamais	quelquefois	souvent
- votre enfant parle-t-il de lui en utilisant son prénom ? Par exemple, s'il s'appelle Grégoire, dit-il « c'est à Grégoire » ?			
- parle-t-il de lui en utilisant le pronom « moi » ? Par exemple, dit-il « moi, veux un gâteau » ?			
- parle-t-il de lui en utilisant le pronom « je » ? Par exemple, dit-il « je veux un gâteau » ?			
- désigne-t-il la personne à laquelle il s'adresse en utilisant les pronoms « tu » ou « vous » ? Par exemple, s'il vous parle, dit-il « tu veux un gâteau ? » ?			
- désigne-t-il les autres personnes en utilisant les pronoms « il (s) » ou « elle (s) » ? Par exemple, s'il vous parle de son père, dit-il « il veut un gâteau » ?			

2. Le langage permet de situer les événements dans le temps, par exemple grâce à la forme des verbes :	jamais	quelquefois	souvent
- on utilise des verbes au présent pour parler d'un événement ou d'une situation actuels. Votre enfant dit-il par exemple, « papa regarde la télé », ou « il fait froid aujourd'hui » ?			
- on utilise des verbes au passé composé pour parler d'événements qui se sont produits antérieurement. Votre enfant dit-il, par exemple, « ce matin, j'ai mangé un croissant », ou « hier, on est allé à la piscine » ?			
- on utilise des verbes à l'imparfait pour parler d'événements passés qui ont duré ou qui se sont répétés . Votre enfant dit-il, par exemple, « ce matin, il pleuvait », ou « papi, il riait tout le temps » ?			
- on utilise des verbes au futur immédiat pour exprimer une intention ou annoncer un événement proche. Votre enfant dit-il, par exemple, « je vais chercher Papa » en se levant de sa chaise, ou « il va pleuvoir » en regardant le ciel nuageux ?			
- on utilise des verbes au futur simple pour annoncer un événement plus lointain. Votre enfant dit-il, par exemple, « quand je serai grand, j'aurai une moto » ; ou « à Noël, il fera froid » ?			

3. Le langage permet d'enchaîner plusieurs phrases et de faire des discours :	jamais	quelquefois	souvent
- votre enfant a-t-il commencé à combiner des phrases et à faire des petits récits ? Par exemple, produit-il des enchaînements comme « Regarde le chat. Il a attrapé une souris. Il va sûrement la manger »			

4. Différents moyens permettent de construire les discours de façon appropriée :	jamais	quelquefois	souvent
- on utilise un article indéfini (un, une, des) pour introduire un thème, et un article défini (le, la, les) pour l'évoquer à nouveau. En regardant un livre d'images, votre enfant produit-il, par exemple, des enchaînements comme « Il y a un chat et un chien. Le chat griffe le chien » ?			
- on utilise un pronom (il, elle) pour évoquer à nouveau un thème introduit dans la phrase précédente. Votre enfant produit-il, par exemple, des enchaînements comme « Le chien a trouvé une balle. Il joue avec » ?			
- on utilise certaines formules pour mettre l'accent sur un thème (c'est...qui). Votre enfant dit-il, par exemple, s'il voit son ballon crevé et veut souligner que le chat est à l'origine du méfait, « C'est le chat qui a crevé mon ballon ! » ?			

FICHE FAMILIALE

Prénom et nom de l'enfant :

Sexe :

Particularités (médicales, familiales, etc.) :

Mode de garde actuel : famille , nourrice , halte-garderie , crèche , école

Langue parlée à la maison :

Frères et soeurs (sexe, âge) :

Age de la mère :

Diplôme :

- CAP BEP (à préciser)
- baccalauréat
- BTS, DUT école (tourisme, infirmière, ..., à préciser)
- licence
- maîtrise
- autres (préciser)

Profession actuelle :

En activité oui non

Age du père :

Diplôme :

- CAP BEP (à préciser)
- baccalauréat
- BTS, DUT école (tourisme, infirmier, ..., à préciser)
- licence
- maîtrise
- autres (préciser)

Profession actuelle :

En activité oui non

Personne ayant rempli le questionnaire père mère

Seriez vous d'accord pour être sollicité à nouveau dans le cadre de cette recherche ?

oui non peut-être