

**Prénom et nom de l'enfant :** \_\_\_\_\_

**Date de naissance :** \_\_\_\_\_ **Date du jour :** \_\_\_\_\_

**Age :** \_\_\_\_\_

**DLPF version 3**

(31 – 36 mois)

**QUESTIONNAIRE SUR LE  
DEVELOPPEMENT DU LANGAGE DE PRODUCTION EN FRANÇAIS :  
VOCABULAIRE, GRAMMAIRE, COMMUNICATION**

Laboratoire « Cognition et Développement », CNRS, Université Paris V  
et  
Laboratoire « Langage et Cognition », CNRS, Université de Poitiers

## PREMIERE PARTIE

### VOCABULAIRE : MOTS EMPLOYES PAR LES ENFANTS

Nous nous intéressons **aux mots que produit** votre enfant. Lisez la liste et cochez au fur et à mesure les mots qu'il utilise (☒). Nous voulons faire l'inventaire des mots utilisés par de nombreux enfants d'âges différents, plus avancés ou moins avancés que le vôtre. Ne vous inquiétez pas si votre enfant ne les connaît pas tous. Ne vous étonnez pas de trouver des mots qu'il connaît depuis longtemps : cochez-les quand même.

- Si votre enfant utilise une prononciation différente pour un mot, par exemple, "val" pour "cheval" ou "tato" pour "gâteau", ce mot est accepté.
- Dans les quelques cas où deux formes d'un même mot sont présentées (comme "boum / badaboum", "maîtresse / maître"), soulignez la forme utilisée (exemple : "boum / badaboum").
- Certains mots sont accompagnés d'un exemple entre crochets (comme "droit [j'ai le droit]", "place [c'est ma place]") pour vous aider à repérer la manière dont votre enfant peut utiliser ce mot.

#### 1. Onomatopées, interjections et bruits d'animaux

ah / ah là là	coin coin	miaou
aïe	euh	oh / oh là là
bah	grr	ouah ouah
bêêê	hé	pin pon
boum / badaboum	hop	tchou tchou
cocorico	meuh	vroum

#### 2. Jeux, routines et expressions

à boire	comme ça	oh hisse
ah bon	coucou	on dirait
allez	d'accord	oui / ouais
allô	dis-donc	pardon
attention	dodo	plouf
au revoir	dring	pokemon
(prendre un ) bain	fais voir	qu'est-ce que c'est
(poupée) barbie	guili-guili	salut
batman	hein	sieste
bonjour	(il) y a	s'il te plaît
bonne nuit	(il) y (en) a plus	stop
bonsoir	j'arrive pas	super
bravo	j'en ai marre	(faire sa) toilette
ça y est	la petite bête qui monte	tu as vu
chut	merci	tu sais
c'est dommage	non	zut

### 3. Personnes

ami	garçon	parent
bébé	gendarme	père
bonhomme	gens	père Noël
boulangier	grand-mère	personne
boucher	grand-parent	pierrot
chasseur	grand-père	pilote
clown	indien	police
coiffeuse / coiffeur	lutin	pompier
copain	madame	princesse / prince
cousin(e)	magicien	reine
cow-boy	maîtresse / maître	roi
dame	maman*	sirène
docteur	mamie*	sœur
élève	marchand	sorcière
enfant	marraine*	tata*
facteur	mère	tonton*
fantôme	monsieur	vendeuse / vendeur
fée	nounou*	voisin(e)
filles	papa*	voleur
frère	papi*	

\* ou tout autre mot utilisé dans votre famille

### 4. Animaux (réels ou jouets) et termes associés

agneau	fourmi	pattes
âne	fouffure	pigeon
animal	girafe	pingouin
araignée	grenouille	pivert
baleine	gueule	plume
bec	hamster	poisson
bête	hérisson	poney
biche	hibou	pou
canard	kangourou	poule / cocotte
chameau	lapin	poussin
chat	léopard	queue
cheval / dada	libellule	rat
chèvre	lion / lionne	renard
chien / toutou	loup	requin
chouette	marmotte	serpent
coccinelle	moineau	singe
cochon	mouche	souris
coq	mouton	taureau
crapaud	museau	tigre
crocodile	nageoire	tortue
cygne	oiseau	vache
dragon	os	veau
écureuil	ours	ver de terre
éléphant	panda	zèbre
escargot	papillon	

## 5. Véhicules (réels ou jouets) et termes associés, suite

autobus / bus	hélicoptère	tracteur
avion	locomotive	train
bateau	métro	tricycle
brouette	moteur	roue
camion	moto	vélo
caravane	pneu	voiture
char	portière	volant
fusée	poussette	wagon
hélice	taxi	

## 6. Jeux, jouets et bricolage

balançoire	doudou	peinture
balle	feuille	perle
ballon	feutre	pinceau
bille	film	pistolet
bouée	guitare	poupée
boule	histoire	puzzle
bulles	image	quille
cassette	jeu	raquette
casque	jouet	roller
chanson	légo	robot
chateau	livre	ski
clippo	luge	stylo
colle	manège	taille-crayon
craie	masque	tambour
crayon	nounours	toboggan
cubes	page	tour
dessin	pâte à modeler	trompette
domino	patins à roulettes	trottinette

## 7. Repas, nourriture et boisson, première partie

abricot	carotte	cornichon
apéritif	céréales	crème
baguette	cerise	crêpe
banane	chewing-gum	croissant
beurre	chips	déjeuner
biscuit	chocolat	dessert
bonbon	citron	dîner
boudin	coca-cola	eau
cacahuète	compote	épinards
café	concombre	flan
camembert	confiture	fraise
caramel	corn flakes	frites

## 7. Repas, nourriture et boisson, deuxième partie

fromage	nutella	raisin
fruit	œuf	riz
galette	oignon	salade
gâteau	olive	sandwich
glace	omelette	sauce
goûter	orange	saucisse
gruyère	pain	saucisson
hamburger	pâtes	sel
haricot	pêche	semoule
jambon	petit déjeuner	sirop
jus de fruit	petits pois	soupe
jus d'orange	petits suisses	spaghettis
kiwi	pizza	sucre
lait	poire	tartine
mandarine	poisson	thé
melon	poivre	thon
miel	pomme	tomate
moule	pomme de terre	vanille
moutarde	poulet	viande
noisette	purée	vin
noix	radis	yaourt / yogourt
nourriture		

## 8. Vêtements et accessoires

bague	collant	manteau
basket	collier	moufle
body	couche	pantalon
bonnet	cravate	poche
bottes	culotte	pull / pull over
bouton	écharpe	pyjama
bracelet	foulard	robe
braguette	gant	sac
capuche	gilet	sac à dos
casque	habit	salopette
casquette	jean	sandale
ceinture	jogging	short
chapeau	jupe	slip
chaussette	lacet	tee-shirt
chausson	linge	tennis
chaussure	lunettes	valise
chemise	maillot de bain	veste
chouchou	manche	vêtement
ciré		

## 9. Corps et termes associés

barbe	gorge	peau
bosse	index	pied
bouche	jambe	pipi
bras	joue	poil
caca	langue	poitrine
cheveu	larme	pouce
cheville	lèvre	rhume
cou	main	sein *
coude	menton	tête
dent	moustache	toux
doigt	nez	ventre
doigt de pied	nombril	visage
dos	ongle	yeux / œil
épaule	oreille	zizi*
fesses *	orteil	zézette*
genou	otite	

\* ou tout autre mot utilisé dans votre famille

## 10. Objets (de la maison, du jardin et autres)

affaires	chose	lit
aiguille	ciseaux	machine
allumette	clé	marteau
appareil	clou	médicament
argent	cigare	meuble
arrosoir	cigarette	montre
aspirateur	coffre	nœud
aspirine	corde	or
assiette	coussin	ordinateur
balai	coton	oreiller
banc	couteau	outil
barrière	couvercle	panier
bâton	couverture	pansement
berceau	cuiller	papier
biberon	dentifrice	parc (1)
boîte	drapeau	paquet
bol	échelle	peigne
bougie	épingle	pelle
bouteille	fauteuil	photo
briquet	ficelle	piano
brosse	fil	pipe
brosse à dents	four	plat
caisse	fourchette	pot
caméra	fridaire / frigo	poubelle
canapé	gobelet	radio
carton	gouttes	réveil
casserole	grue	savon
cendrier	lampe	scotch
chaise	lessive	seau

(1) parc d'enfant

## 10. Objets (de la maison, du jardin et autres)

serviette	shampoing	sou
sparadrap	téléphone	tondeuse
table	télévision	tourne-vis
tableau	tente	truc
tapis	tétine*	tuyau
tasse	tiroir	verre

\* ou tout autre mot utilisé dans votre famille

## 11. Pièces de la maison et termes associés

ascenseur	douche	plafond
balcon	escalier	porte
bureau	fenêtre	radiateur
cave	garage	salle de bain
chambre	lavabo	salle à manger
chauffage	marche (1)	salon
cheminée	mur	toilettes*
cuisine	parquet	toit
couloir	pièce	vitre

\* ou tout autre mot utilisé dans votre famille

(1) marche d'escalier

## 12. Eléments naturels et objets associés

arbre	jour	pluie
bois	lumière	poussière
bonhomme de neige	lune	rivière
bouquet	marguerite	rocher
caillou	marron	rose
champignon	mer	sable
ciel	montagne	soleil
étoile	neige	terre
feu	nuage	toit
feuille (2)	nuage	tonnerre
fleur	pelouse	tronc
fumée	pièce	vague
herbe	plante	vent

(2) feuille d'arbre

### 13. Lieux

cabane	ferme	marché
cachette	fête	pique-nique
cage	forêt	piscine
campagne	garage	plage
cinéma	garderie	route
cirque	hôpital	rue
cour	jardin	travail
crèche	magasin	trottoir
école	maison	tunnel
église*	manège	zoo

\*ou tout autre mot utilisé dans votre famille

**Rappel :** • Les expressions données entre crochets dans certains cas sont des exemples d'emploi du mot.

### 14. Sentiment, émotion et affection

amour	coeur	mal
besoin	colère	peur
bisou	droit [ <i>j'ai le droit</i> ]	soif
bobob	Envie	sommeil
câlin	Faim	

### 15. Autres noms abstraits

an [ <i>2 ans</i> ]	famille	morceau
anniversaire	heure	musique
bout	jeudi	nom
bruit	journée	place [ <i>c'est ma place</i> ]
cadeau	ligne	rond
carré	lundi	samedi
côté	mardi	semaine
couleur	matin	soir
coup	mercredi	surprise
danse	miette	tache
dimanche	monstre	vendredi
écriture		



## 16. Verbes

Les verbes sont donnés ici à l'infinitif. Cochez le verbe tel qu'il est donné, bien que votre enfant le produise généralement sous une forme différente. Par exemple, cochez « donner » s'il dit « donne », cochez « pouvoir » s'il dit « peux pas », cochez « tomber » s'il dit « tombé », etc.

accompagner	commencer	enfermer
accrocher	comprendre	enlever
acheter	conduire	(s') ennuyer
aider	connaître	enregistrer
aimer	construire	entendre
aller	(se) coucher	(s')envoler
allumer	coudre	envoyer
amener	couler	essayer
(s')amuser	couper	essuyer
(s')appeler	courir	éteindre
applaudir	couvrir	être
apporter	cracher	fabriquer
apprendre	crier	faire
(s')approcher	croquer	falloir [ <i>il faut</i> ]
appuyer	croire	fatiguer
arrêter [ <i>arrête</i> ]	cueillir	fermer
arriver	cuire	finir
arroser	danser	freiner
(s')asseoir	déchirer	frotter
attacher	décider	fumer
attaquer	découper	gagner
attendre [ <i>attends</i> ]	décrocher	garer
attraper	défaire	gratter
avancer	défendre	grimper
avoir	dégoûter	gronder
baigner	demander	(s')habiller
(se) baisser	démarrer	habiter
(se) balancer	dépasser	jeter
balayer	(se) dépêcher	jouer
battre	descendre	lâcher
bercer	déshabiller	laisser
boire	dessiner	lancer
bouger	détacher	laver
brosser	devenir	lécher
brûler	deviner	(se) lever
caler	dire	lire
câliner	donner [ <i>donne</i> ]	manger
casser	dormir	manquer
chanter	éclater	marcher
chatouiller	écouter [ <i>écoute</i> ]	mentir
chauffer	écraser	mettre
chercher	écrire	monter
choisir	effacer	montrer
(se) cogner	embêter	mordre
coiffer	embrasser	moucher
coincer	emmener	mouiller
coller	empêcher	mousser
colorier	emporter	nager

nettoyer	recommencer	servir
oublier	reconnaître	soigner
ouvrir	reculer	sonner
parler	réfléchir	sortir
partir	refroidir	souffler
passer	regarder [ <i>regarde</i> ]	sourire
pêcher	remettre	(se) souvenir
peindre	rendre	taper
penser	rentrer	téléphoner
percer	renverser	tenir [ <i>tiens</i> ]
perdre	renvoyer	terminer
peser	réparer	téter
pincer	(se) reposer	tirer
piquer	ressembler	tomber
plaire	rester	toucher
pleurer	retourner	tourner
pleuvoir	retrouver	tousser
plier	réussir	transporter
plonger	(se) réveiller	travailler
porter	revenir	(se) tromper
poser	rire	trouver
pousser	rouler	tuer
pouvoir [ <i>peux pas</i> ]	saigner	venir
prendre	salir	verser
préparer	sauter	vider
prêter	savoir	visser
(se) promener	sécher	voir
raconter	secouer	voler
ramasser	sentir	vomir
ranger	serrer	vouloir

## 17. Adjectifs

abîmé	fatigant	nouveau
amusant	fatigué	nu
assis	fermé	orange
bas	fort	ouvert
beau / belle	froid	pareil
blanc	gentil	pauvre
bleu	grand	petit
bon	grave	piquant
brun	gris	plein
chaud	gros	premier
chéri	guéri	propre
clair	haut	rapide
cru	jaune	réveillé
cuit	joli	rigolo
collant	lent	rond
content	long	rose
coquin	lourd	rouge
court	mal	sage
debout	malade	sale
défait	malin	sec / sèche
dernier	marrant	seul(e)
deuxième	marron	sûr
difficile	mauvais	tranquille
doux	méchant	triste
droit	mignon	troisième
drôle	mort	vert
dur	mou	vide
électrique	mouillé	vieux / vieille
fâché	neuf	vilain
facile	noir	vrai

## 18. Adverbes et prépositions : petits mots de lieu, temps et autres

à	des fois	peut-être
à côté	devant	plus (1)
à l'endroit	en [ <i>en voiture</i> ]	pour
à l'envers	encore	près
alors	en arrière	quand même
après	en bas	que (1) [ <i>il n'y a que ça</i> ]
aujourd'hui	en haut	sans
aussi	en plus	si (2)
autour	ensemble	sous
avant	hier	souvent
avec	ici	sur
beaucoup	jusque [ <i>jusqu'en haut</i> ]	tard
bien	là	tôt
bientôt	là-bas	toujours
bien-sûr	là-haut	tout à l'heure
chez	l'autre jour	tout de suite
d'abord	loin	tout le temps
dans	longtemps	très
de	maintenant	très bien
dedans	même [ <i>même pas vrai</i> ]	trop
dehors	mieux	une fois
déjà	par	un jour
demain	par terre	un peu / un petit peu
derrière	partout	vite
(au) dessous	pas (1)	voilà
(au) dessus		

(1) négation

(2) réponse affirmative

## 19. Adverbes qualitatifs

bêtement	carrément	vraiment
----------	-----------	----------

## 20. Mots interrogatifs ou exclamatifs

combien	où	quel
comment	pourquoi	qu'est-ce que
est-ce que	quand	qui
laquelle	que	quoi
lequel		

## 21. Articles et autres déterminants

au	le	ses
autre	leur	son
ce	les	ta
ces	ma	tes
cette	même [la même chose]	ton
chaque	mes	tout / toute / tous
cinq	mon	trois
des	nos	un
deux	notre	une
dix	plusieurs	vos
du	quelques	votre
la	sa	zéro

## 22. Pronoms

aucun(e)	je / j'	où [l'école où je vais]
ça	le mien / la mienne	personne [y a personne]
ce / c' [c'est moi]	le sien / la sienne	que [le chat que je vois]
celle-ci	le tien / la tienne	quelque chose
celle-là	la [je la vois]	quelqu'un
celui-ci	le [je le vois]	qui [le chat qui est là]
celui-là	leur [je leur donne]	rien
ceux-là	les [je les vois]	se [il se lave]
chacun(e)	lui	te [je te vois]
elle / elles	me [il me voit]	toi
en [j'en veux]	moi	tu
eux	nous	vous
il / ils	on	y [on y va]

## 23. Conjonctions

comme	ou [un gâteau ou une pomme]	quand
donc	parce que	que [je veux que...]
et	(et) puis	si [si tu veux...]
mais	puisque	sinon

## DEUXIEME PARTIE PHRASES ET GRAMMAIRE

Les enfants apprennent petit à petit la **grammaire** : ils emploient les mots sous des formes différentes, et ils combinent ces mots en faisant des **phrases** de plus en plus complexes. Nous faisons l'inventaire des formes et structures utilisées par de nombreux enfants d'âges différents. Ne vous inquiétez pas si votre enfant n'en connaît encore que quelques-unes.

### A. FORMES GRAMMATICALES

Vous trouverez ci-après des exemples de formes grammaticales. Cochez la case correspondant à la production de votre enfant (jamais, quelquefois, souvent). **Choisissez obligatoirement pour chaque ligne l'une des cases proposées.**

<b>1. Noms</b>			
Pour indiquer le masculin, le féminin ou le pluriel des choses dont on parle, on utilise des formes d'articles différentes.			
Devant un nom, votre enfant emploie-t-il <i>par exemple</i> :	<b>jamais</b>	<b>quelquefois</b>	<b>souvent</b>
<i>un, le</i>			
<i>une, la</i>			
<i>des, les</i>			

<b>2. Verbes</b>			
Pour indiquer qu'on parle de choses qui se passent au présent, au passé ou au futur, on emploie les verbes sous différentes formes conjuguées au moyen de terminaisons. Les verbes qui suivent sont des exemples, votre enfant peut en produire d'autres. Il peut aussi ne pas encore produire les pronoms mis entre parenthèses. C'est ici uniquement aux <b>formes des verbes</b> que nous nous intéressons.			
	<b>jamais</b>	<b>quelquefois</b>	<b>souvent</b>
a) Votre enfant emploie-t-il des verbes au présent,			
<i>par exemple : (je/il) mange, (je/tu) finis</i>			
<i>(nous) mangeons, (nous) finissons</i>			
<i>(vous) mangez, (vous) finissez</i>			
<i>(ils) mangent, (ils) finissent</i>			
b) Votre enfant emploie-t-il des verbes à l'impératif,			
<i>par exemple : donne, mange</i>			
c) Votre enfant emploie-t-il des verbes au passé,			
- participe passé seul, <i>par exemple : mangé, fini</i>			
- passé composé, <i>par exemple : (j')ai mangé, (j')ai fini</i>			
d) Votre enfant emploie-t-il des verbes à l'infinitif,			
- infinitif seul, <i>par exemple : manger, partir</i>			
- précédé d'un autre verbe, <i>par exemple : (je) vais manger, (je) veux partir</i>			

<b>Verbes (suite)</b>	<b>jamais</b>	<b>quelquefois</b>	<b>souvent</b>
e) Votre enfant emploie-t-il d'autres formes simples pour exprimer le passé ou le futur,			
- imparfait, <i>par exemple : (je) mangeais, (je) partais</i>			
- futur, <i>par exemple : (je) mangerai, (je) partirai</i>			
f) Votre enfant emploie-t-il d'autres formes composées			
<i>par exemple : (j') avais mangé, (j') étais parti</i>			
<i>par exemple : (j') aurai mangé, (je) serai parti</i>			
g) Votre enfant emploie-t-il des verbes à d'autres formes,			
- conditionnel, <i>par exemple : (je) mangerais, (je) partirais</i>			
- subjonctif, <i>par exemple : que( je) mange, que( je) parte</i>			

<b>3. Adjectifs</b>	<b>jamais</b>	<b>quelquefois</b>	<b>souvent</b>
Votre enfant utilise-t-il la forme masculine <b>et</b> féminine d'un même adjectif,			
<i>par exemple : petit et petite, grand et grande</i>			

<b>4. Formes particulières de noms</b>	<b>jamais</b>	<b>quelquefois</b>	<b>souvent</b>
Votre enfant utilise-t-il des formes particulières de pluriel,			
<i>par exemple : des animaux, des chevaux</i>			

### 5. Formes particulières de verbes

Voici des formes particulières de verbes. Parmi celles qui suivent, indiquez celles que votre enfant utilise.

a	sont	mis
ai	suis	pris
est	va	(s')asseoir
étaient	vais	cueillir
ont	veux	mettre
peut	veulent	prendre
peuvent	vont	tenir
sais	couru	rire
savent	voulais	pouvait
irai	(que je) fasse	voudrais
viendra	(que je) prenne	pourrait

### 6. Erreurs sur les formes particulières des verbes.

Assez souvent les enfants font des erreurs de terminaison sur ces formes. Ces erreurs peuvent être le signe d'un progrès du langage. Indiquez si votre enfant produit les erreurs suivantes (lorsque plusieurs formes sont proposées, soulignez celle qu'il produit).

	jamais	quelquefois	souvent
assir [pour asseoir]			
cueiller [pour cueillir]			
couré, couri [pour couru]			
metté, mettu [pour mis]			
prendé, rendu, prenu [pour pris]			
rier [pour rire]			
sontaient [pour étaient]			
tiender, tiendre [pour tenir]			
viendre [pour venir]			
prendait [pour prenait]			
que je prende [que je prenne]			



## B. PHRASES

Votre enfant combine-t-il des mots :	pas encore	quelquefois	souvent
<i>par exemple, dit-il des phrases comme "encore gâteau", "papa est parti", "le chat boit du lait" ?</i>			

Si vous avez répondu "pas encore", vous pouvez arrêter ici. Si vous avez répondu "quelquefois" ou "souvent", merci de remplir la section suivante.

## C. COMPLEXITE

<p><b>1.</b></p> <p>Vous trouverez ci-après des couples de phrases où la deuxième phrase a une construction plus complexe que la première (par exemple "poupée / la poupée", "c'est maman raconte / c'est maman qui raconte"). Indiquez la phrase qui ressemble <b>le plus</b> à ce que peut produire votre enfant actuellement. Ne vous étonnez pas si certaines constructions vous semblent très simples. <b>Choisissez obligatoirement l'une des deux phrases pour chaque couple.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si votre enfant utilise des phrases plus longues ou plus compliquées que les deux proposées, choisissez la seconde.</li> <li>• S'il utilise des phrases moins longues ou moins compliquées, choisissez la première</li> </ul>
---

1	poupée la poupée	12	maman ranger maman va ranger	23	je vais montrer à toi je vais te montrer
2	gâteau un gâteau	13	pas toucher faut pas toucher	24	c'est la maison de le monsieur c'est la maison du monsieur
3	chat le chat	14	j'ai tombé je suis tombé	25	regarde la voiture de moi regarde ma voiture
4	chaussures les chaussures	15	est chaud c'est chaud	26	ça c'est le camion de lui ça c'est son camion
5	veux bonbons veux des bonbons	16	est là, le ballon il est là, le ballon	27	tu fais quoi ? qu'est-ce que tu fais ?
6	dur ça est dur ça	17	veux monter je veux monter	28	c'est maman raconte c'est maman qui raconte
7	papa parti papa est parti	18	voiture papa voiture à papa	29	papa est parti papa est parti se promener
8	bébé tout mangé bébé a tout mangé	19	c'est le chapeau à papa c'est le chapeau de papa	30	regarde l'eau regarde l'eau couler
9	boire veux boire	20	faut un couteau couper ça faut un couteau pour couper	31	pas parler veux pas tu parles
10	pas monter peux pas monter	21	mets bonbon à boîte mets bonbon dans la boîte	32	je veux maman regarde le dessin je veux que maman regarde le dessin
11	chercher nounours vais chercher nounours	22	je lave moi je me lave		

### C. COMPLEXITE, suite

2.

Vous trouverez ci-après des phrases complexes (négation, mots de liaison). Si votre enfant produit des phrases de ce type, indiquez-le en cochant la case correspondante.

1. maman (ne) vient <b>pas</b>
2. la voiture s'arrête <b>et</b> le monsieur descend
3. bébé dort <b>parce qu'</b> il est fatigué
4. écoute <b>ce que</b> je dis
5. je (ne) sais pas <b>si</b> on peut manger ça
6. regarde <b>comme</b> je saute bien
7. <b>quand</b> il fait beau on va se promener
8. <b>si</b> je suis sage, j'aurai un bonbon
9. il y a du soleil <b>mais</b> il fait froid
10. papa est rentré <b>puisque</b> je vois son manteau
11. la lumière est allumée, <b>donc</b> il y a quelqu'un
12. j'ouvre la porte <b>pour que</b> le chat rentre
13. <b>si</b> je ne suis pas sage, je n'aurai pas de bonbon

## TROISIEME PARTIE COMMUNICATION ET UTILISATION DU LANGAGE

Le langage est d'abord un moyen de communication. L'enfant doit utiliser les mots, les formes linguistiques et les phrases de manière adéquate pour être compris par les personnes qui l'entourent. Il apprend à participer aux échanges et à prendre sa place dans la conversation. Il apprend à formuler de façon appropriée différents types de messages, par exemple pour exprimer un désir, demander un objet, poser une question, donner un avis. Il apprend à organiser et enchaîner des phrases en fonction de la situation et du contexte.

Nous nous intéressons ici à la manière dont les enfants utilisent le langage pour communiquer. Vous trouverez ci-après des exemples de situations de communication dans lesquelles votre enfant peut intervenir. Pour chacune des situations, cochez la fréquence (jamais, quelquefois, souvent) **de chaque proposition**. Là encore, l'enquête concerne de nombreux enfants d'âge différents, plus avancés ou moins avancés que le vôtre.

### A. ECHANGES LANGAGIERS

<b>1.</b> <b>Quand votre enfant s'exprime verbalement :</b>	jamais	quelquefois	souvent
-vous comprenez ce qu'il dit			
- un autre adulte (le père, la nourrice, la maîtresse ou le maître, etc.) comprend ce qu'il dit			
- d'autres enfants (qu'il connaît bien) le comprennent			

<b>2.</b> <b>Pendant que votre enfant joue, quelqu'un s'adresse à lui :</b>	jamais	quelquefois	Souvent
- il prête attention à ce qu'on lui dit (par exemple, il interrompt son activité, il regarde l'interlocuteur, etc.)			
- il écoute jusqu'au bout ce qu'on lui dit			
- s'il n'a pas bien compris, il demande des éclaircissements			

<b>3.</b> <b>Vous êtes occupée dans la cuisine. Votre enfant vous parle, et vous ne faites pas attention à ce qu'il dit :</b>	jamais	quelquefois	souvent
- il abandonne son propos			
- il répète exactement ce qu'il a dit			
- il transforme un peu ce qu'il a dit			

## A. ECHANGES LANGAGIERS, suite

<b>4. Pendant que vous rangez sa chambre avec votre enfant, vous vous adressez à lui. Répond-il de manière appropriée :</b>	<b>jamais</b>	<b>quelquefois</b>	<b>souvent</b>
- si vous lui demandez de faire quelque chose, par exemple « va chercher ton nounours »			
- si vous lui posez une question à laquelle il doit répondre par « oui » ou « non », par exemple « est-ce que ton nounours est dans l'armoire ? »			
- si vous lui posez une question à laquelle il doit répondre par une phrase, par exemple « où est ton nounours ? »			

<b>5. Une petite « conversation » s'engage :</b>	<b>jamais</b>	<b>quelquefois</b>	<b>souvent</b>
- arrive-t-il que votre enfant prenne l'initiative de l'échange ?			
- au cours de la conversation, attend-il que vous ayez terminé votre phrase pour parler ?			
- poursuit-il l'échange en prenant à son tour la parole ?			

<b>6. Vous êtes en train de parler à votre enfant du personnage d'un livre. Vous lui dites par exemple « Tu as vu ? C'est Babar ! » :</b>	<b>jamais</b>	<b>quelquefois</b>	<b>souvent</b>
- il parle d'autre chose, par exemple « il est cassé, le crayon »			
- il reste dans le sujet, par exemple il dit « oui, c'est Babar »			
- il reste dans le sujet en apportant des informations, par exemple, il dit « il a une belle couronne »			

## B. UTILISATION DU LANGAGE

<b>1. Le langage permet d'exprimer des désirs, des refus, des émotions.</b>	<b>jamais</b>	<b>quelquefois</b>	<b>souvent</b>
Votre enfant en exprime-t-il ?			
<b>Par exemple, s'il s'est fait légèrement mal :</b>			
- il gémit un peu			
- il manifeste avec des mots, même simples, par exemple, « aïe », « bobo », « j'ai mal », etc.			

## B. UTILISATION DU LANGAGE, suite

<b>2. C'est l'heure du goûter. Votre enfant voudrait un gâteau.</b>	<b>jamais</b>	<b>quelquefois</b>	<b>souvent</b>
Exprime-t-il sa demande spontanément ?			
<b>Si oui, comment le fait-il ?</b>			
- il montre le paquet			
- il utilise une expression simple, par exemple « gâteau », « donne »			
- il fait une petite phrase, par exemple, « Je veux un gâteau »			
- il emploie une formulation plus complexe, par exemple « Tu peux me donner un gâteau ? »			

<b>3. Le langage permet de demander des informations.</b>	<b>jamais</b>	<b>quelquefois</b>	<b>souvent</b>
Votre enfant vous pose-t-il spontanément des questions ?			
<b>Si oui, ses questions portent sur :</b>			
- les choses et les personnes, par exemple « qu'est-ce que c'est ? », « qui c'est le monsieur ? »			
- le lieu, par exemple « elle est où, mamie ? »			
- le moment des événements, par exemple « quand est-ce qu'on part ? »			
- la cause des événements, par exemple « pourquoi mamie est partie ? »			

<b>4. Votre enfant vient d'avoir un nouveau jouet.</b>	<b>jamais</b>	<b>quelquefois</b>	<b>souvent</b>
Fait-il spontanément un commentaire sur ce jouet ?			
<b>Si oui, comment en parle-t-il ?</b>			
- il désigne le jouet par son nom, par exemple « voiture »			
- il le désigne en faisant une petite phrase, par exemple « ça, c'est une voiture »			
- il en donne une description, par exemple « elle est rouge, la voiture », ou « elle roule vite »			

<b>5. Vous préparez le repas, et vous pleurez en épluchant des oignons.</b>	<b>jamais</b>	<b>quelquefois</b>	<b>souvent</b>
Votre enfant va-t-il rapporter l'événement ?			
<b>Si oui, comment le fait-il ?</b>			
- il raconte, par exemple « maman coupe des oignons, elle pleure »			
- il donne une petite explication, par exemple « maman pleure parce qu'elle coupe des oignons »			
- il exprime une règle générale, par exemple « les oignons, ça fait pleurer »			

### C. ORGANISATION DES MESSAGES

<b>1. Le langage permet de mentionner les personnes impliquées dans une situation de communication .</b>	<b>jamais</b>	<b>quelquefois</b>	<b>souvent</b>
- votre enfant parle-t-il de lui en utilisant son prénom ? Par exemple, s'il s'appelle Grégoire, dit-il « c'est à Grégoire » ?			
- parle-t-il de lui en utilisant le pronom « moi » ? Par exemple, dit-il « moi, veux un gâteau » ?			
- parle-t-il de lui en utilisant le pronom « je » ? Par exemple, dit-il « je veux un gâteau » ?			
- désigne-t-il la personne à laquelle il s'adresse en utilisant les pronoms « tu » ou « vous » ? Par exemple, s'il vous parle, dit-il « tu veux un gâteau ? » ?			
- désigne-t-il les autres personnes en utilisant les pronoms « il (s) » ou « elle (s) » ? Par exemple, s'il vous parle de son père, dit-il « il veut un gâteau » ?			

<b>2. Le langage permet de situer les événements dans le temps, par exemple grâce à la forme des verbes :</b>	<b>jamais</b>	<b>quelquefois</b>	<b>souvent</b>
- on utilise des verbes au présent pour parler d'un événement ou d'une situation actuels. Votre enfant dit-il par exemple, « papa regarde la télé », ou « il fait froid aujourd'hui » ?			
- on utilise des verbes au passé composé pour parler d'événements qui se sont produits antérieurement. Votre enfant dit-il, par exemple, « ce matin, j'ai mangé un croissant », ou « hier, on est allé à la piscine » ?			
- on utilise des verbes à l'imparfait pour parler d'événements passés qui ont duré ou qui se sont répétés . Votre enfant dit-il, par exemple, « ce matin, il pleuvait », ou « papi, il riait tout le temps » ?			
- on utilise des verbes au futur immédiat pour exprimer une intention ou annoncer un événement proche. Votre enfant dit-il, par exemple, « je vais chercher Papa » en se levant de sa chaise, ou « il va pleuvoir » en regardant le ciel nuageux ?			
- on utilise des verbes au futur simple pour annoncer un événement plus lointain. Votre enfant dit-il, par exemple, « quand je serai grand, j'aurai une moto » ; ou « à Noël, il fera froid » ?			

### C. ORGANISATION DES MESSAGES, suite

3. Le langage permet d'enchaîner plusieurs phrases et de faire des discours :	jamais	quelquefois	souvent
- votre enfant a-t-il commencé à combiner des phrases et à faire des petits récits ? Par exemple, produit-il des enchaînements comme « Regarde le chat. Il a attrapé une souris. Il va sûrement la manger »			

4. Différents moyens permettent de construire les discours de façon appropriée :	jamais	quelquefois	souvent
- on utilise un article indéfini (un, une, des) pour introduire un thème, et un article défini (le, la, les) pour l'évoquer à nouveau. En regardant un livre d'images, votre enfant produit-il, par exemple, des enchaînements comme « Il y a <b>un</b> chat et <b>un</b> chien. <b>Le</b> chat griffe <b>le</b> chien » ?			
- on utilise un pronom (il, elle) pour évoquer à nouveau un thème introduit dans la phrase précédente. Votre enfant produit-il, par exemple, des enchaînements comme « <b>Le chien</b> a trouvé une balle. <b>Il</b> joue avec » ?			
- on utilise certaines formules pour mettre l'accent sur un thème (c'est...qui). Votre enfant dit-il, par exemple, s'il voit son ballon crevé et veut souligner que le chat est à l'origine du méfait, « <b>C'est</b> le chat <b>qui</b> a crevé mon ballon ! » ?			

## FICHE FAMILIALE

Prénom et nom de l'enfant :

Sexe :

Particularités (médicales, familiales, etc.) :

Mode de garde actuel : famille , nourrice , halte-garderie , crèche , école

Langue parlée à la maison :

Frères et soeurs (sexe, âge) :

Age de la mère :

Diplôme :

- CAP  BEP  (à préciser)
- baccalauréat
- BTS, DUT  école (tourisme, infirmière, ..., à préciser)
- licence
- maîtrise
- autres  (préciser)

Profession actuelle :

En activité oui  non

Age du père :

Diplôme :

- CAP  BEP  (à préciser)
- baccalauréat
- BTS, DUT  école (tourisme, infirmier, ..., à préciser)
- licence
- maîtrise
- autres  (préciser)

Profession actuelle :

En activité oui  non

Personne ayant rempli le questionnaire père  mère

Seriez vous d'accord pour être sollicité à nouveau dans le cadre de cette recherche ?

oui  non  peut-être